

## Формирование положительной учебной мотивации школьников

*Сысоева Анастасия Степановна,  
Печеркина Анна Викторовна*

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Поведение, ориентированное на достижение желаемого результата, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха. Педагогу важно оказывать помощь ребенку в адекватном выборе цели и дифференцированное подходить к оцениванию результатов выполнения поставленных задач. Оценивая результат, педагог обычно сравнивает достижения одних детей с достижениями других. Основанием для сравнения служит определенный норматив. Психологически более оправдано сравнение сегодняшних собственных результатов ребенка с предыдущими и только затем с общим нормативом.

Предложенная программа направлена на формирование позитивной учебной направленности учащихся. Позитивная направленность личности к учебной деятельности предстает как результат объективного социально-педагогического процесса, в ходе которого формируется не только мотивация к обучению, приобретению знаний, но также развиваются и коммуникативные компетенции обучающихся, а также интерес к реализации в определенной профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на один месяц (5 недель). Участниками проекта являются обучающиеся, координатором проекта - куратор, который в свою очередь может являться учителем-предметником, классным руководителем, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Программа включает в себя два компонента. Первый компонент – «когнитивный блок». Ведущая задача, реализуемая в рамках предложенных здесь заданий – создание ситуации достижения, развитие умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль ее выполнения. Учащимся предлагается поставить перед собой цель в рамках обучения в школе. Одним из способов постановки целей является технология S.M.A.R.T. в рамках которой существует ряд критериев, а именно это: конкретность, измеримость, достижимость, значимость и соответствие временным рамкам. Задача педагога проверить формулировку цели по названным критериям. Это можно сделать при помощи следующего перечня вопросов:

1. Есть ли однозначная и четкая формулировка, что получится в итоге достижения данной цели?
2. Возможно ли измерить результаты достижения цели, заложены ли конкретные показатели результата?
3. Достижима ли поставленная цель с учетом имеющихся у учащегося ресурсов? Можно ли её достичь при возникновении затруднений?
4. Какая польза или выгода будет получена в результате достижения цели?
5. Достаточно ли одного месяца для достижения поставленной цели?

Вторым этапом является разложение цели на пять задач, которые ученик должен будет достичь в течение каждой недели. То, насколько цель соответствует заданным критериям, а также качество поставленных задач, определяет балл, который может получить каждый ученик. Максимальный балл за выполнение этого задания 10.

В конце каждой недели, участники программы делятся достигнутыми результатами, то насколько каждому удалось достигнуть поставленную задачу. Учитель

оценивает индивидуальный успех учащихся от 1 до 10 баллов, при этом возможно начисление бонусных 5 баллов за перевыполненность задания. В этот же день проводится коррекция задачи на следующую неделю.

Одним из важных аспектов программы является рейтинговая таблица, которая составляется из всех участников проекта, где каждому присваивается место в зависимости от количества накопленных баллов. В конце пятой недели ученики уже отчитываются о достижении итоговой цели - каких результатов добились - этот итог оценивается куратором максимально в 30 баллов.

Таким образом, на протяжении месяца дети могут накопить до 100 баллов, трое лучших в рейтинге обменивают результаты на дополнительную пятерку.

Второй компонент программы – «эмоциональный блок». Задача, реализуемая на данном этапе - формирование позитивного отношения к образовательной деятельности и развитие коммуникативных навыков обучающихся.

В течении реализации всей программы учащимся предлагается пройти игру с элементами тренинга и квеста, направленную на сплочение группы в процессе преодоления трудностей и решения заданий, создание атмосферы взаимного доверия и знакомства с отдельными предметными областями знания.

Предложенные упражнения по *задачам* поделены на две группы. Первая группа упражнений – *инвариантная часть* – упражнения на повышение командного духа, сплочение группы, формирование коммуникативных навыков.

Вторая группа упражнений – *вариативная часть* – задания, которые могут быть адаптированы в связи со спецификой предмета (математика, химия, физика, биология и др.).

Перед каждым новым заданием команды случайно перемешиваются.

#### **Задание 1: Химическое равновесие. Предмет: Химия**

Цель: формирование навыка группового взаимодействия.

Группе предстоит пронести бутылку, наполненную водой, на подносе по определенному маршруту. Держаться при этом разрешается только за петли на концах веревок, привязанных к подносу. Команда возвращается на старт, если выплеснулось больше трети жидкости; веревка удерживается не за петлю, емкость упала с подноса.

#### **Задание 2: Падение (падение на доверие) Предмет: Литература/Обществознание/История**

Цель: способствование установлению доверительных отношений в группе.

Один из участников команды по выбору поднимается на площадку, встает к команде спиной, скрещивает руки на груди и падает команде на руки. Во время падения он должен держать спину ровно и не разбрасывать руки в стороны, тогда весь вес распределяется равными долями между страхующими.

Команда становится в две шеренги лицом друг к другу, берутся за руки, сгибая руки в локтях ладонями вверх. Ладони страхующих прямые, руки не должны перекрещиваться.

Каждый участник принимает личное решение выполнять упражнение. Перед падением участник получает от команды сообщение о готовности к падению, после чего ровно падает на руки страхующих. После падения команда осторожно опускает человека на землю. Участники поддерживают упавшего аплодисментами. Минимальное число страхующих – 10 человек.

#### **Задание 3: СКС: Структурированная кабельная система (канат) Предмет: Физика/География**

Цель: снятие психологического напряжения, улучшение эмоционального состояния участников.

Необходимо из имеющейся одежды связать веревку как можно большей длины, чтобы соединить две точки.

#### **Задание 5: Примат (клавиатуры)**

Цель: формирование быстроты командного взаимодействия.

Участники по одному получают клавишу, подбегают к клавиатуре, вставляют клавишу на место, возвращаются обратно. (Оценивается соответствие клавиш кодировкам ввода).

#### **Задание 5: Джойстик**

Цель: развитие взаимопонимания в коллективе.

Каждый член команды берет за руку соседа за большой палец. Большой палец соседа будет джойстиком. Первый в цепочке протягивает руку вперед над столом. Все закрывают глаза, кроме последнего участника команды. На стол кладется монета. Последний участник управляет «джойстиком» передавая первому команду через остальных участников. Цель первого опустить палец точно на монету.

#### **Задание 7: Криптография. Предмет: Информатика**

Цель: навык принятия командных решений.

Участники командно пытаются расшифровать текст. Шифр — сдвиговой (шифр Цезаря).

Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития неразрывно связан с факторами успешности учения. Для становления положительной устойчивой мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, ибо ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех учащихся.

#### **Список литературы:**

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя — М.: Просвещение, 2017 – 96 с.
2. Кулмышева Г.К., Орманова З.К., Джексенбаева К.О., Жунисбекова Ж.А. Мотивационная сфера педагога как фактор успеха педагогической деятельности// Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12-2. – С. 200-204