ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу рабочей программы по русскому языку для 8 класса МАОУ «Лицей №3» положена авторская программа, разработанная М. М. Разумовской и обеспеченная учебником: Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2018.
Учебники комплекта « Русский язык» рекомендованы к использованию Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников.
Рабочая программа разработана в соответствии с и **нормативно-правовой базой:**
- Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями мая 2015г.;
- Примерной программой по учебным предметам. Русский язык, 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»);
-Авторской программой М.М. Разумовской, С.И. Львова по русскому языку: учебно-методическое пособие. Рабочие программы «Русский язык. 5-9 класс». М.: Дрофа, 2014г.;
-Примерной программой по русскому языку для общеобразовательной школы; авторы-составители М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов (М.: Дрофа, 2014.)

Курс русского языка 8 класса направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Цели обучения русскому языку:
- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение знаний** об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами

речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
совершенствование **способности применять** приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи обучения:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как о развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности;
обеспечить усвоение определѐнного круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, орфоэпии, формирование умений применять эти знания на практике;
развивать речь учащихся, обогащать их активный и пассивный словарный запас;
способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного владения устной и письменной речью.

Место курса в учебном плане

В учебном плане МАОУ «Лицей №3» на изучение русского языка в 8 классе основной школы отводится по 3 ч в неделю. Данная программа рассчитана на **102 часа**, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;

- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки

зрения ее правильности, находить грамматические и речевые
ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в

жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

При оценке **речевого оформления** сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

Выпускник научится:

-определять основные функции языка; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; связь языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-понимать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их при знаки и особенности употребления в речи, коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

-оперировать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы;

-осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

-оперировать метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения;

- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- формировать навыки чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	**О языке и речи.**	Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский. **Культура речи.** Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение	Изучают содержание параграфа учебника, составляют план текста, подбирают аргументы из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и

		представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.		выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
2	**ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Орфография и морфология**	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. **Культура речи.** Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.	Оценивают устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - взаиморецензирование; - анализируют языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - выполняют разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий)	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и составления текста.
3	**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Словосочетание и предложение. Простое предложение.**	Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение).	Выполняют упражнения из учебника, анализируют художественный текст по алгоритму выполнения анализа, конструируют словосочетания. Выполняют лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. Оценивают устные и письменные высказывания или тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. Научиться определять вид связи в словосочетаниях. Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса. Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в

		Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. **Культура речи**. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.	достижения поставленных коммуникативных задач; - взаиморецензирование; - анализируют языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника	предложениях в соответствии с изученными правилами. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило .
4	**Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения**	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника. Работа с текстом, отбор материала, составление плана, сочинение. Конспектируют статьи по памятке выполнения лингвистической задачи. Пересказ текста по плану; - пересказ текста с использованием цитат; - переложение текста; - продолжение текста; - составление тезисов;	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам. Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам. Научиться определять функции знаков препинания.

		Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. **Культура речи.** Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.	- редактирование; - участвуют в диалогах различных видов. Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания Выполняют работу над ошибками, анализируют текст.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и проектной деятельности

5	**Односоставные предложения**	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. **Культура речи.** Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений. Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. **Культура речи.** Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника. Проверка сформированности умений сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль речи и такие средства выразительности, как обратный порядок слов, параллель-ное соединение предложений, экспрессивный повтор.	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. Научиться определять неполные предложения. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения
6	**Предложения с однородными членами**	Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.	Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и другие;	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения. Научиться устанавливать однородность членов предложения. Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для

		Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов. **Культура речи.** Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.	- информационная переработка устного и письменного текста: - составление плана текста. Повторяют материал о порядке слов в предложении, его роли в передаче информации; дать понятие о монологической речи, порядке слов в спокойной монологической речи; повторить правила постановки знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, совершенствовать навыки выразительного чтения текста, его анализа. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника. Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания Выполняют работу над ошибками, анализируют текст.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
7	**Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями**	Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	Создают тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; - составляют опорные схемы и таблицы; - ведение индивидуальных словарей, работают с различными видами словарей; - создают устные высказывания различных типов и жанров.	Научиться применять правило выделения вводных конструкций. Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы. Формирование интереса к аналитической деятельности. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,

		Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. **Культура речи**. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника	контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
8	**Предложения с обособленными членами**	Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами**.** **Культура речи.** Правильное построение предложений с обособленными определениями и	Отрабатывают приемы аудирования (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей). Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника. Пишут	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам. Научиться применять правила обособления. Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок. Применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.

		обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.	контрольный диктант, выполняют грамматические задания Выполняют работу над ошибками, анализируют текст	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуальному плану. Анализировать и оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
9	**Прямая и косвенная речь**	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. **Культура речи.** Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника. Создают устные высказывания различных типов и жанров.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило .
10	**Повторение и обобщение**	Соотношение синтаксиса и морфологии как составляющих	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и	Научиться применять полученные знания по синтаксису и пунктуации.

	изученного в 8 классе	грамматики. Обобщение знаний о роли пунктуации в речи.	пунктуацию, выявляют их связь. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника. Повторяют материал о порядке слов в предложении, его роли в передаче информации; дать понятие о монологической речи, порядке слов в спокойной монологической речи; повторить правила постановки знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, совершенствовать навыки выразительного чтения текста, его анализа.	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий, исследования состава слова, конструирования текста, в ходе рефлексии

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты и уровень усвоения			Сроки проведения
		Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД	
Введение					
1	Русский язык в семье славянских народов.	Знать: роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь: объяснить с помощью словаря значение слов с национально -культурным	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Р: самостоятельно формулировать проблему, способность к целеполаганию; П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации	

		компонентом		различных позиций в сотрудничестве	
Комплексное повторение изученного в 5 - 7 классах. Орфография и морфология					
2	**Р.Р.** Речь и ее разновидности. Текст, его тема и Основная мысль. Стили речи.	*Знать* отношения между компонентами текста; их Стилистические особенности; *Уметь* творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, совершенствование собственной речи	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью; П: извлекать информацию, представленную в тексте; К: оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации	
3	Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические) . Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», Осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	
4	Слитное -раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	
5	Слитное - раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: доносить свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи	
6	Употребление в тексте частицы НИ.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм - ие и орф - кие).	Осваивание социальной роли обучающихся , приобретение мотивов	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока;	

		Уметь определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии	учебной деятельности и понимание личностного смысла учения	П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	
7	Дефисное написание слов.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь определять условия выбора нужной орфограммы	Осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К: отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	
8	Написание наречий и их омонимов-других частей речи.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила и приёмы; пользоваться определёнными способами их применения	Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	
9	Диктант по теме “Повторение изученного в 5-7 классах” с грамматическим заданием.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии	Оценивание важности Исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	
10	Анализ контрольного диктанта.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь редактировать написания, в которых были допущены ошибки	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	

11	**Р.Р.** Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	Знать признаки текста и его функционально смысловые типы; принцип построения текста. Уметь творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст	Поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	
12-13	**Р.Р**. Сжатое изложение.	Знать особенности написания сжатого изложения; приёмы компрессии. Уметь определять смысловые части текста, использовать приёмы сжатия текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса					
14	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание.	Знать строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям	
15	Виды связи в словосочетании.	Знать строение словосочетаний; отношения между компонентами; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетания из предложения.	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	
16	Основные виды словосочетаний.	Знать строение словосочетаний; отношения между компонентами; отличие словосочетаний от	Прогноз оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей	Р: Составлять план выполнения задачи, решения проблем	

		слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетания из предложения.		творческого и поискового характера; П: устанавливать аналогии и причинно -следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; К: отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	
17	Употребление словосочетаний в речи.	Знать строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; способы выражения значения	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	
18	Предложение.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; уметь работать с художественными текстами	Объяснение отдельных ближайших целей саморазвития, своих наиболее заметных достижений	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: учиться критично относиться к собственному мнению	
19	Двусоставные и односоставные предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения	Объяснение отдельных ближайших целей саморазвития, своих наиболее заметных достижений	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: составлять сложный план текста, уметь передавать содержание в развёрнутом виде; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	
20	Интонация простого предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте;	Осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливать аналогии и причинно -следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям	

21	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить подлежащее в предложении; согласовывать подлежащее со сказуемым	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	
22-23	Сказуемое и способы его выражения.	Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части сказуемого	Объяснение отдельных ближайших целей саморазвития, своих наиболее заметных достижений	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	
24-25	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь находить подлежащее и сказуемое, ставить знаки препинания между ними; составлять предложения в соответствии с грамматическим заданием	Замечание и признание расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами	Р: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: учиться критично относиться к собственному мнению	
26-27	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы	

28	Грамматические Значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определение.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в предложении второстепенные члены; ставить к ним вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливать аналогии и причинно -следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	
29	Определение. Приложение.	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте определения и приложения, определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления; распознавать приложения среди других членов предложения	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: составлять план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполнять универсальные логические действия - выполнять анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
30	Дополнение.	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Анализируя текст, учатся Объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; П: выполнять универсальные логические действия - выполнять анализ (выделение признаков); К: доносить свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи	
31	Обстоятельство.	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь отличать второстепенные	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: составлять план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполнять универсальные	

		члены друг от друга, ставить вопрос, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении		логические действия - выполнять анализ (выделение признаков); К: учиться критично относиться к собственному мнению	
32	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Объяснение отдельных ближайших целей саморазвития, своих наиболее заметных достижений	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
33	Самостоятельная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; К: уметь формулировать собственное мнение и позицию	
34	**Р.Р.** Порядок слов в предложении.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: составлять план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; К: учиться критически относиться к собственному мнению	
35	**Р.Р.** Репортаж - жанр публицистики. Репортаж - повествование, его строение, характерные языковые средства.	Знать признаки репортажа и его функционально - смысловых типов; основные нормы русского литературного языка Уметь определять тему, основную мысль текста,	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирать	

		функционально -смысловой тип и стиль речи		для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	
Виды односоставных предложений					
36	Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений; проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: доносить свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи	
37-38	**Р.Р.** Изложение с творческим заданием.	Знать особенности написания сжатого изложения; приёмы Компрессии. Уметь определять смысловые части текста, использовать приёмы сжатия текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
39	Неопределенно-личные предложения.	Знать различия между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно¬личных предложений. Уметь находить неопределенно ¬ личные предложения в тексте	Объяснение отдельных ближайших целей саморазвития, своих наиболее заметных достижений	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	

40	Обобщенно-личные предложения.	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки обобщённо¬личных предложений. Уметь находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: доносить свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи	
41-42	Безличные предложения.	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличных предложений. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
43	Назывные предложения.	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в тексте по значению и структурным особенностям	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: составлять план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: устанавливать аналогии и причинно -следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
44	Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разборы.	Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков);	

		Синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения		К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
45	**РР.** Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста.	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь работать с газетной статьей, определять способы и средства связи предложений в тексте; пользоваться при построении текста цепной или параллельной связью; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
46	Односоставные предложения и употребление их в речи.	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова	Р: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; П: выполнять универсальные логические действия - выполнять анализ (выделение признаков); К: доносить свою позицию, владея приёмами монологической речи	
47	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	

48-49	Контрольная работа за первое полугодие.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученное при выполнении итоговой работы	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: высказывать свою точку зрения и доказывать её	
Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами					
50	Предложение с однородными членами.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Объяснение отдельных ближайших целей саморазвития, своих наиболее заметных достижений	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
51	Как связаны между собой однородные члены предложения.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: доносить свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи	
52-53	Однородные и неоднородные определения.	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: составлять план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполнять универсальные логические действия - выполнять анализ (выделение признаков); К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку	

				зрения	
54	**Р.Р.** Подготовка к домашнему сочинению по картине К.П.Брюллова «Всадница».	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь вводить в текст предложения с однородными членами, однородными и неоднородными определениями	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии; К: доносить свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи	
55-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: учиться критично относиться к собственному мнению	
57-58	**Р.Р**. Сжатое изложение.	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; приёмы компрессии текста. Уметь передавать содержание микротем, применяя приёмы сжатия	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации	
59	Обобщение по теме “Предложения с однородными членами». Пунктуация и синтаксический разбор.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в	Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: при необходимости	

		тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами		отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	
60	Контрольная работа в формате ОГЭ.	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагать , какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы	
61-62	Обращение. Знаки препинания при нем.	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращения, употреблять его с учётом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно формулировать тему, целиурока; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	
63-64	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	Объяснение отдельных ближайших целей саморазвития, своих наиболее заметных достижений	Р: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: доносить свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи	
65	Вставные конструкции.	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: составлять план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;	

		выражения субъективной оценки высказывания. Уметь находить в художественных произведениях предложения с вводными словами; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений		П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: учиться критично относиться к собственному мнению	
66-67	**Р.Р.** Сочинение на лингвистическую тему о роли вводных слов и обращений в речи.	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка; структуру сочинения-рассуждения. Уметь логически, последовательно, в соответствии с темой выстраивать текст сочинения - рассуждения	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагать, какая нформация нужна для решения предметной учебной задачи; К: доносить свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи	
68	**Р.Р.** Анализ сочинения.	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка; структуру сочинения – рассуждения. Уметь совершенствовать и редактировать собственный текст	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	
69	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	Знать об употреблении междометий в составе цельных сочетаний, значение слов ДА, НЕТ в предложении. Уметь применять знания на практике, ставить, где необходимо, знаки препинания	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку	

				зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	
70	Обобщение по теме “Обращение, вводные слова и вставные конструкции».	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями. Уметь применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения	Объяснение отдельных ближайших целей саморазвития, своих наиболее заметных достижений	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	
71	Контрольная работа в формате ОГЭ.	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы	
72	Понятие об обособлении.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения	
73-74	Обособление определения и приложения.	Знать правила обособления определений и приложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты	

		синонимическую замену обособленных членов		к известным понятиям; К: доносить свою позицию, владея приёмами монологической речи	
75-76	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений и приложений.	Знать правила обособления Согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять Определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: составлять план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполнять универсальные логические действия - выполнять анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
77	Обособление определений с обстоятельственным значением.	Знать правила обособления определения с обстоятельственным значением. Уметь их применять, проводить Синонимическую замену обособленных членов	Объяснение отдельных ближайших целей саморазвития, своих наиболее заметных достижений	Р: составлять план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: учиться критично относиться к собственному мнению	
78	Обобщение и систематизация по теме “Обособление определений и приложений”.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления	Осуществление поиска своей позиции, эстетических и культурных предпочтений	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	
79-80	Диктант и его анализ.	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;	

		грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки и исправлять их		К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы	
81	**Р.Р.** Портретный очерк. Типы речи, композиция, языковые особенности.	Знать жанровые особенности портретного очерка. Уметь определять способы и средства связи предложений в тексте; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимый материал, словари, электронные диски; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	
82-83	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; правильно обособлять обстоятельства интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
84-85	Р.Р. Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». Анализ сочинения.	Знать признаки текста и его функционально -смысловых типов. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, вводя в описание обособленные члены предложения	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимый материал, словари; К: учиться критично относиться к собственному мнению	
86	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,	

	предлогам.	Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; Интонационно правильно Произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом		выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
87-88	**Р.Р.** Изложение с творческим заданием.	Знать признаки текста и его типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	
89	Р.Р. Анализ изложения с творческим заданием.	Знать признаки текста и его типов (повествование, описание, рассуждение)	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	
90-91	Обособление уточняющих членов предложения.	Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами.	Осуществление поиска своей позиции, эстетических и культурных предпочтений	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
92	Контрольная работа.	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении Грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; К: уметь формулировать собственное мнение и позицию	
Прямая и косвенная речь					

93	Способы передачи чужой речи. Оформление прямой речи на письме.	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: составлять план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполнять универсальные логические действия - выполнять анализ (выделение признаков); К: учиться критично относиться к собственному мнению	
94	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь находить подобные предложения в тексте	Оценивание важности исполнения роли «хорошего ученика», осознание важности учёбы и познания нового	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока, П: выполнять универсальные логические действия - выполнять анализ (выделение признаков); К: учиться критично относиться к собственному мнению	
95	**Р.Р.** Сочинение на лингвистическую тему «Роль цитаты».	Знать структуру построения сочинения рассуждения; теоретическое обоснование заявленной темы. Уметь аргументировать свою точку зрения, находить в предложенном тексте необходимые примеры	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	
96	Диалог.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, и при диалогах. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов	
97	Косвенная речь.	Знать правила постановки знаков	Осуществление поиска своей	Р: самостоятельно определять	

		препинания в предложениях с косвенной речью. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания	позиции, эстетических и культурных предпочтений	цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; П: выполнять универсальные логические действия - выполнять анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
98	Цитаты и их оформление на письме.	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания	Осваивание социальной роли обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: учиться критично относиться к собственному мнению	
Повторение изученного					
99-102	Итоговая контрольная работа. Обобщающие уроки по курсу русского языка в 8 классе.	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила, пользоваться Определенными способами по их применению	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполнять универсальные логические действия - анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика

Разумовская М.М., Львова С.И. Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык.8 класс: учебник.-М.: Дрофа,2018.