

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МАОУ «Лицей №3» г.Перми
Протокол № 3
от «12» апреля 2019г.

УТВЕРЖДАЮ: _____

Штэфан В.А.,
руководитель (директор)
МАОУ «Лицей №3» г.Перми

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №3» г. Перми**

за период с 01 января 2018 года по 31 декабря 2018 года

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

№	Содержание
1.	Аналитическая часть
1.1.	Общая характеристика учреждения
1.2.	Система управления учреждения
1.3.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса
1.3.1.	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения
1.3.2.	Содержание образования в средней и старшей школе
1.3.3.	Дополнительные образовательные услуги
1.3.4.	Предшкольное образование и подготовка детей к школе
1.3.5.	Инновационные направления программы и проекты
1.3.6.	Особенности системы оценки достижений учащихся лица
1.3.7.	Основная образовательная программа
1.3.8.	Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
1.3.9.	Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности
1.4.	Содержание и качество подготовки учащихся
1.4.1.	«Профессиональные пробы и социальные практики»
1.4.2.	Поступление выпускников учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования.
1.4.4.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям
1.4.3.	Достижения учащихся
1.5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
1.5.1.	Наличие локальных актов, регламентирующих работу с персоналом. Специфика системы стимулирования работников как эффективной оценки персонала.
1.6.	Материально-техническая база
1.7.	Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование
2.	Информация о показателях деятельности лица

1.1.Общая характеристика учреждения

1.1.	Полное наименование учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» г. Перми. Расположен в Индустриальном районе города Перми.
1.2.	Юридический адрес- 614 088, г. Пермь, ул. Архитектора Свизева, 17
1.3.	Телефон директора- (342)228-23-25 Факс (342)228-23-25; e-mail: liceum3@pstu.ru, licey3@obrazovanie.perm.ru; сайт: www. licey3.perm.ru
1.4.	Год основания - 1981год, с 1992 года – в статусе школы-лицея, с 1998 года – лицей, в 2009 году перешел в статус автономного общеобразовательного учреждения.
1.5.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №4469 от 19 октября 2015г.
1.6.	Свидетельство о государственной аккредитации № 32 до 15 марта 2025 г.
1.7.	Учредителем лицея является муниципальное образование «Город Пермь». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования «Город Пермь» осуществляет администрация города Перми, отдельные полномочия и функции учредителя по ее поручению осуществляет департамент образования администрации города Перми на основании правовых актов администрации города Перми.
1.8.	Устав лицея утвержден распоряжением департамента образования администрации города Перми от 24.06.2015 №СЭД-08-01-26-400, зарегистрирован в Межрегиональной инспекции Федеральной налоговой службы по Пермскому краю 21 июля 2015 г.
1.9.	Коллегиальными органами управления лицея являются Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет. Бессменный руководитель лицея - директор высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения РФ, отличник физической культуры и спорта России Штэфан Владимир Александрович
1.10.	Лицей №3 располагается в типовом 3-х этажном здании, построенном из железобетонных конструкций. Площадь трехэтажного здания 6187,3 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права от 29.06.2010г. 59ББ № 671466) и земельный участок 28446 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права от 29.06.2010г. 59ББ № 671465), состоящий из следующих зон: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.
1.11.	Лицей – многопрофильная образовательная организация . В лицее традиционно существуют математический, химико-биологический, лингвистический и спортивно-кадетский профили, осуществляется углубленное изучение математики, химии, биологии, иностранных языков (английский и немецкий).
1.14.	Социальные партнеры лицея: Совет микрорайона Нагорный-2, Совет ветеранов Индустриального района, Трест – 7 (шеф), ЦПП МСП Индустриального района, Детско-юношеский центр «Здоровье» (директор Богачев А.А.), ДЮСШОР №3 по спортивному ориентированию, ДЮЦ «Рифей» (директор Титлянова Г.Н), Пермский дом народного творчества «Губерния», спортивный комплекс «Олимпия».

1.2. Система управления учреждения

Структура государственного управления лицеем

Наблюдательный совет		Управляющий совет	Общее собрание работников	Общественный компонент
Педагогический совет	Руководитель (директор)	Научно-методический совет	Наставники и совет молодых специалистов	Педагогический компонент
Медиацентр лицея	Конфликтная комиссия	Аттестационная комиссия на соответствие занимаемой должности		
Общее родительское собрание	Классные родительские комитеты	Классные родительские собрания		Родительский компонент
Президентский совет старшеклассников	Научно-практическая конференция	Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	Редакция электронной ученической газеты «Диалог»	Ученический компонент
Совет математического профиля	Совет лингвистического профиля	Совет химико-биологического профиля	Совет спортивно-кадетского профиля	
Совет профилактики		Психолого-медико-педагогический консилиум		

Согласно действующему уставу управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах государственно-общественного управления и социального партнерства.

Система управления лицея сегодня

- это стратегический менеджмент,
- это целостная система планирования, контроля, самоконтроля и координации,
- своевременный анализ,
- это обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью углубленного изучения учебных предметов, воспитания, подготовки к сознательному выбору профессии и всестороннего развития личности. Решение этих вопросов базируется, прежде всего, на творческом использовании новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

В лицее сформирована нормативная правовая база, регламентирующая деятельность лицея. Это локальные акты, определяющие обязанности и права участников образовательного процесса, режим деятельности, локальные акты, связанные с образовательным процессом и методической работой, нормирующие финансово-хозяйственную деятельность и обеспечивающие делопроизводство.

Управление нацелено на развитие лицейской образовательной среды

- обеспечивающей повышение доступности качественного образования,
- стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию, как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности и успешную адаптацию выпускников лицея в социокультурном пространстве.

Администрация лицея, коллегиальные органы управления придерживаются созданной структуры, содержания и организации образовательного процесса в лицее, как наиболее полно учитывающие интересы, склонности и способности учащихся. Так в

лицее созданы условия для обучения учащихся в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования. Лицей предоставляет учащимся широкие возможности по развитию и наращиванию творческого потенциала, овладению навыками самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории.

Согласно Программе развития лицей гарантирует своим ученикам

- безопасные здоровые сберегающие условия для получения качественного образования
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и предоставление обучающимся на выбор программ углубленного изучения ряда предметов, адаптации обучающихся к жизни в обществе;
 - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
 - создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей личности в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управления лицеем – это открытая для обмена опытом работы структура. Администрация и педагоги лицея участвуют в проектах департамента образования администрации города Перми, в семинарах краевых курсов учителей на территории университетского округа ПГНИУ, городских проблемных групп по предметам, принимает коллег у себя в лицее.

Особенностью используемых в лицее новых технологий контрольной деятельности является стремление к объективности и достоверности состояний всех протекающих в учреждении процессов. В лицее для административного педагогического контроля применяются методы контроля по персоналиям учащихся и преподавателей: анкетирование, интервьюирование, беседы, наблюдения. Внедрены методики отсроченного оценивания результатов школьного образовательного процесса (оценивание результатов успешности обучения выпускников лицея в вузах, послевузовском образовании), технология диагностической постановки образовательных целей (технология М.В. Кларина), выборочная рейтинговая система оценки знаний лицеистов, рейтинг личного успеха обучающегося, компьютерные средства контроля за ходом учебно-воспитательного процесса, выполнения годового плана работы лицея. Используются системы пакетов и информационных форм «Электронный журнал», «Личное дело лицеиста», «Портфолио ученика», личные кабинеты педагогов в Единой информационно-аналитической системе «Монитор» и другие.

В результате:

- Создан высокий уровень для получения высококачественного образования в школе первой ступени в ходе введения ФГОС НОО. Внешний мониторинг подтвердил положительную динамику результатов развития обучающихся в начальной школе лицея. Конкурс набора в 1 класс лицея за последние 3 года – не менее 1,7 человека на место
- Введение ФГОС ООО положительно сказалось на показателях обученности в 5,6-х классах лицея.
- Ожидается, что введение поточно-группового метода обучения, краткосрочных курсов по выбору, внедрение профессиональных проб и практик послужит успешному переходу обучения в лицее на новые образовательные стандарты на средней и старшей ступенях.
- Высоким остается уровень результатов образовательной деятельности (результаты ЕГЭ, высокое качество знаний, которое позволяет ежегодно 80 % выпускников успешно поступать в ВУЗы на бюджетной основе).

- Приоритетом работы учителя лицея является широкое использование в учебном процессе, в индивидуальной работе с детьми и их родителями, внеклассной деятельности ИКТ.

- Лицей продолжил активное участие в проектах департамента образования администрации города Перми, в проектах и мероприятиях Университетского округа: Школе юных исследователей, межрегиональной университетской олимпиаде «Юные таланты». Установлены партнерские отношения с другими вузами Прикамья и России, в частности ПГНИПУ, ПГНИУ, ПГМУ, Пермского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, с Межрегиональным многопрофильным центром «Петербургское образование» и др..

- Для лицея характерны комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, высокая степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Управление лицеем сегодня – это целенаправленный процесс, призванный обеспечить наращивание потенциала лицея и повышение его уровня.

Основная управленческая проблема, требующая решения в следующем году: совершенствование системы индивидуализированного образования для достижения принципиально новых образовательных результатов, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная среда лицея

- обеспечивает повышение доступности качественного образования,

- стимулирует саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию, как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности и успешную адаптацию выпускников лицея в социокультурном пространстве.

Прием граждан в лицей для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечен в первую очередь для граждан, которые проживают на территории, закрепленной за лицеем администрацией города Перми.

Прием в предпрофильные и профильные классы осуществляется независимо от места проживания на основе тестирования и собеседования на предмет выяснения их интересов, склонностей и способностей обучаться по программам повышенной сложности и превышающим государственный стандарт образования с целью объективной оценки готовности обучающихся к продолжению образования по тому или иному профилю.

Прием в 10-ые лицейские классы проводится по итогам собеседования и результатам ГИА в новом формате.

В 2018 году функционировали 56 классов-комплектов.

Комплектование классов по ступеням представлено в таблице:

Учебный год/ численность уч-ся	2016-2017 уч. г. 1357 учащихся	2017-2018 уч. г. 1420 учащихся	2018-2019 уч. г. 1451 учащихся
Школа I ступени	619	655	706
Школа II ступени	642	672	640
Школа III ступени	96	93	105

Прослеживается положительная динамика численности учащихся – лицей востребован на рынке образовательных услуг.

Учебный план лицея составлен в соответствии с нормативными документами.

В истекшем учебном году учебный план лицея выполнен на 99 %.

Режим работы лицея:

обучение	классно-урочная система в 1-9 классах по индивидуальным рабочим планам (ИУП) в 10-11 классах
продолжительность урока	45мин.
учебная неделя	шестидневная, пятидневная
сменность	обучение организовано в две смены
каникулы	начало ноября – неделя, начало января – 10дней, неделя в феврале для 1классов, конец марта – неделя.

1.3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В лицее реализуются следующие образовательные программы:

1 ступень - «Планета знаний».

2 ступень - общеобразовательные программы основного общего образования в 5-9 классах, и программы углубленного изучения математики, химии и биологии в 8-9-х классах, иностранного языка 5-9-х классах.

3 ступень - общеобразовательные программы основного среднего (полного) образования; программы углубленного изучения математики, химии и биологии, иностранного языка, а так же программы профильного обучения по русскому языку, физике в 10-11 классах.

В первом полугодии данного учебного году учебный план лицея выполнен на 97%.

1.3.2. Содержание образования

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель начального общего образования: создание условий для формирования у младших школьников ключевой компетентности – умения учиться; готовности к продолжению образования, личностного развития в соответствии с индивидуальностью.

Курс «Ваши права» в 4-х классах направлен на решение задачи - формирование общей культуры личности.

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классах ведется 1 час в неделю в течение учебного года.

На параллели 5-х классов два класса 5а,б лицейские, где осуществляется углубленное изучение английского языка, в остальных обучение осуществляется в общеобразовательных классах, **6-х классов** обучение осуществляется в общеобразовательных классах

На параллели 7 классов часы вариативной части учебного класса распределены следующим образом: с целью расширения знаний по основным предметам вводятся факультативные курсы по математике и по русскому языку по 1 часу в неделю.

В лицейских классах: в рамках предпрофильной подготовки увеличено количество часов по математике на 1 час, увеличено количество часов иностранного языка на 2 часа в неделю, введен предмет «Информатика» – 1 час в неделю, введен факультативный курс по физике -1 час в неделю.

На параллели 8 классов часы вариативной части учебного класса распределены следующим образом: в лицейских классах осуществляется углубленное изучение

предметов: математика, химия, биология, английский, немецкий языки. Обучение ведется по программам для школ (классов) с углубленным изучением предметов.

Для реализации данных программ и усиления смежных дисциплин за счет часов вариативной части учебного плана в математических классах увеличено количество часов математики на 3 часа в неделю, по физике на 1 час в неделю, по информатике на 1 час в неделю.

В химико-биологическом классе увеличено количество часов по химии биологии на 1 час в неделю, проводится практикум по химии 1 час в неделю.

С целью расширения и закрепления знаний по основным предметам вводятся факультативные курсы по математике – 1 час в неделю и русскому языку – 1 часа в неделю.

На параллели 9 классов часы вариативной части учебного плана распределены следующим образом:

в лицейских классах продолжается углубленное изучение предметов, поэтому в математических классах увеличено количество часов по математике – 3 часа в неделю, по физике – 1 час в неделю, по информатике – 1 час в неделю и факультатив по математике «Решение задач повышенной сложности» – 1 час в неделю.

В лингвистическом классе увеличено количество часов по иностранному языку на 2 часа в неделю, введен практикум по ин. языку – 1 час в неделю.

В химико-биологическом классе увеличено количество часов по физике, химии и биологии – 1 час в неделю. Проводятся практикумы по химии и биологии – 2 часа.

В спортивно-кадетском классе введен предмет ОБЖ – 2 час в неделю, продолжается курсы «Легкая атлетика», «Основы военной службы» - 1 час в неделю.

Для формирования ключевых и предметных компетентностей по основным предметам в классах введены факультативные курсы по математике 1 час, по русскому языку 1 час в неделю.

Учебный план третьей ступени обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта по всем учебным предметам (базовым и профильным).

Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в лицее, непрерывности общего и профессионального образования осуществляется через систему профильных учебных предметов и обязательных элективных курсов по выбору учащихся.

Учебный план 10-11 классов составлен на основе индивидуальных учебных планов, сформированных на основе образовательных запросов учащихся с учетом планируемого варианта профессионального образования.

1.3.3. Дополнительные образовательные услуги

Лицей предоставляет обучающимся и взрослым широкий спектр дополнительных **платных образовательных услуг** естественнонаучной, научно-технической, эколого-биологической, культурологической направленности, такие как «Риторика», «Танцы», «Журналистика», «Занимательная грамматика», «Подготовка детей к школе», «Решение задач повышенной трудности по химии», «Введение в мир химии», «Решение задач повышенной трудности по математике», «Практикум по русскому языку «Люби свой язык», «Практикум по решению задач по математике», «Ментальная арифметика», «Язык родной – друг мой», «Алгоритм решения задач по физике», «Практикум по решению разноуровневых задач по химии», «Средства выразительности языка», «Трудные случаи русской орфографии и пунктуации», «Углубленное изучение истории и обществознания», «Языковой портфель выпускника школы. Английский язык» и другие. Обучение организовано строго в соответствии с российским законодательством. В частности, лицей снижает стоимость платных образовательных услуг по программам дополнительных платных образовательных услуг детям из семей с доходом менее установленного прожиточного минимума (по предоставлению справки из комитета социальной защиты о

статусе малоимущей семьи), детям из семей, где один или оба родителей являются инвалидами I, II группы (по предоставлению документа) на 20%.

1.3.4. Предшкольное образование и подготовка детей к школе

Ориентируясь на социальный заказ, выраженный в желании родителей, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность при лицее работает Воскресная школа для организации групп по формированию готовности детей к лицейскому обучению.

Набор детей осуществляется на основании договора с родителями (либо лицами их заменяющими) и желания ребенка, независимо от места проживания и уровня подготовки ребенка.

Режим работы школы по формированию готовности к обучению определяется возрастными особенностями ребенка 6-7 лет. Длительность занятий не превышает 3 часов в комплексе 5 уроков по 30 минут каждый с перерывом между ними.

При планировании содержания исключается дублирование программ 1-го класса школ.

1.3.5. Инновационные направления, программы и проекты

Лицей продолжает активное участие в проектах департамента образования: Муниципальная модель профильного обучения – в 10 и 5 классах перешли на поточно-групповой метод обучения (ПГМО)

Работая в проекте департамента «ТОП-предметы» (математика) провели практикумы для учащихся Индустриального района, а также для учителей города в рамках мероприятия «Методический мост».

«Раннее выявление детского и семейного неблагополучия». В течение года 9% учащихся лицея выявлено и поставлено на учет группы риска социально опасного положения.

«Электронные дневники» - 100 % качество по лицею

Программа энергоэффективности – имеем свою программу, выполнение по плану.

Проект «ОГЭ+» - приняли участие, повысили результаты

Перешли на «эффективный контракт»

Созданы условия для дистанционного обучения старшеклассников, в том числе детей-инвалидов

«Профи-край» – ежегодно с высокими показателями

«Профи-край» – ежегодно с высокими показателями.

Осваиваем модель основной школы «Основная школа-пространство выбора». На параллели 5-6 классов ведены краткосрочные курсы по выбору, 8-11 классы-освоения профессиональных проб и практик.

100 % учащихся лицея имеют *Электронное портфолио*.

Учащиеся 8-11 классов участвуют в проекте *«Золотой резерв»*.

Муниципальный заказ – ежегодные стабильные результаты

Миссия лицея: «предоставление обучающимся возможности получения качественного образования на уровне современных стандартов, сочетающего в себе пространство выбора индивидуальных образовательных программ и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих успешную самореализацию, инновационную культуру и мышление, личное образование в течение всей жизни».

Направления деятельности: 1) Развитие интеллекта. 2) Здоровьесбережение. 3)

Профильное обучение

1.3.6. Особенности системы оценки достижений учащихся лицея

Особенностями системы оценки достижений учащихся лицея в настоящее время являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их

использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В лицее используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

1.3.7. Основная образовательная программа

Основная образовательная программа начального общего образования лицея (нормативный срок освоения - 4 года) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Для ступени начальной школы общим в образовательных подходах является стратегия целостного развития личности младшего школьника.

Востребованными в истекшем учебном году были разнообразные факультативы, а с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, учителями разрабатываются и реализуются индивидуальные программы.

Основная образовательная программа основного общего образования

(нормативный срок освоения - 5 лет) направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В рамках освоения образовательной программы основного общего образования в лицее обучающимися могут быть выбраны учебные программы курсов углубленного и повышенного уровня изучения.

Особенностью образовательного процесса лицея на ступени основного общего образования (5-9 классы) в условиях перехода на ФГОС ООО нового поколения и достижения 18 новых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) является направленность на расширение возможностей для индивидуализации образования. Особенностью индивидуализации образования в лицее являются наличие разнообразных образовательных ресурсов, ориентированных на разные категории обучающихся, возможность неоднократного выбора и его педагогическое сопровождение.

Часть учебного плана основной школы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена системой факультативов, курсов по выбору, краткосрочных практико-ориентированных курсов, групповых и индивидуальных занятий, способствующих повышению эффективности личностного и профессионального

самоопределения лицеистов, компетентного выбора ими дальнейшего варианта продолжения образования.

В 5-7 классах создана система краткосрочных курсов (8 час.), обеспечивающая неакадемичность, метапредметность и практико-ориентированность содержания, создание готового продукта образовательной деятельности обучающихся.

Качественную коррекционно-развивающую, профилактическую деятельность осуществляет психолог лицея. Это психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода учащихся 1,5,10 классов, консультирование всех участников образовательного процесса, другая работа соответствии с годовым планированием.

1.3.8. Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Лицей принимает для обучения детей-инвалидов, которые могут по состоянию здоровья посещать общеобразовательное учреждение. Лицей гарантирует детям-инвалидам в своих стенах реализацию в полном объеме конституционного принципа общедоступности среднего (в том числе полного) образования. Лицей предоставляет детям-инвалидам, обучающимся в лицее на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке лицея, обеспечивает льготным питанием, осуществляет промежуточную и итоговую аттестации, выдает детям-инвалидам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании.

1.3.9. Основные направления воспитательной деятельности, виды внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитательная работа лицея в 2018 году строилась в соответствие с общей целью - создание условий для становления и развития социально-активной личности, готовой к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения индивидуально-ориентированного образования.

Основные направления работы:

- ✓ Создание условий для подготовки конкурентно-способного ученика с активной жизненной позицией через различные формы деятельности;
- ✓ Формирование готовности к профессиональному самоопределению;
- ✓ Повышение эффективности работы классного руководителя по профилактике и предотвращению правонарушений и преступлений среди учащихся лицея;
- ✓ Осуществление мониторинга эффективности воспитательного процесса класса и лицея в целом в соответствии с моделью выпускника;

В 2018 году учащиеся лицея могли реализовать свои способности в различных направлениях:

1. Проектная деятельность:

Приоритетными воспитательными направлениями в образовательной среде г.

Перми в этом учебном году стали:

- ✓ Городской патриотический фестиваль «Дни воинской славы»;
- ✓ Школьная Лига КВН;
- ✓ Лига Спортивных Клубов;
- ✓ Проект «Золотой резерв»;

Лицей активно включился в работу по каждому из данных направлений:

Команда КВН «Одноклассники» (руководитель Коурова С.С.) вышла в финал игр школьной Лиги КВН г. Перми, получив кубок за вклад в развитие Юниор лиги КВН г. Перми.

Учащиеся с 7 по 11 класс активно работали по заполнению собственных портфолио в проекте «Золотой резерв».

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» в третий раз стал победителем Лиги ШСК г. Перми.

В рамках фестиваля «Дни воинской славы» проведен большой объем работы, которая в этом году стала достаточно результативной:

- приняли участие в 1 городском фестивале авторов-исполнителей патриотической песни «Родина. Мужество. Честь», городском спортивном турнире «Русский силомер»;
 - 1 место в городском зимнем триатлоне, посвященном битве под Москвой в 1941 году;
 - приняли участие в районном интеллектуальном турнире «Дорогами славы» в трех возрастных группах. Команда младших классов заняла 3 место;
 - 2 место в городском смотре строя и песни «Бравые солдаты с песнями идут»;
 - 3 место в краевом смотре строя и песни "Статен в строю - силен в бою";
 - 1 место в районном этапе, 3 место в городском этапе, участие в краевом этапе военно-спортивной игры «Зарница»
 - участие в военно-спортивных мероприятиях района, Вахте Памяти на Посту №1 и др.;
- В рамках внедрения программы профессиональных проб и практик участвовали в двух проектах газеты «Перемена» - «Поколение - Сибур» и «Аптекари будущего».

Кроме того, в лицее традиционно проводятся и собственные проекты. Учащиеся начальной школы в течение года участвовали в 6 коллективных проектах:

- «С днем рождения, лицей!» (октябрь);
- «Моя семья», посвященный Дню матери (ноябрь);
- «Новый год шагает по планете» (декабрь);
- Проект, посвященный 100-летию создания российской армии (2-3 классы- «Техника российской армии», 4 классы- «Непобедимая и легендарная»);
- Проект «Дерево добра», посвященное году волонтерства (апрель);
- «Прощай, начальная школа» (для учеников 4-х классов);

Для учеников 5-11 классов стали традиционными:

- «День Лицея»;
- «Лицейский Олимп»;
- «Новогодний бал старшеклассников»;
- «День Памяти», посвященный дню победы.

2. Организация и проведение календарных праздников и внутрилицейских мероприятий:

День Знаний, Парламентский час, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новогодние праздники, Международный женский день, праздник Последнего звонка;

3. Организация и проведение внеурочной работы по предметам в рамках предметных декадников. Сентябрь - месяц безопасности, октябрь – литературы и искусства, ноябрь – математики и информатики, декабрь – иностранных языков, февраль – патриотической и спортивно – массовой работы, март - декада естественных наук, технологии.

4. Работа в Президентском совете самоуправления старшеклассников и действующих при нем министерствах.

5. Физкультурно-массовая и спортивная работа. В 2018 году спортивная работа лицея строилась в соответствии с календарным планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий образовательных учреждений г. Перми и Индустриального района. Успешно реализовывался внутри лицейский план мероприятий, направленный на подготовку к участию в районных, городских и краевых соревнованиях. Продолжилась работа по развитию деятельности школьного спортивного клуба МАОУ «Лицей №3» «Олимпиец».

Совет клуба выступил организатором 25 спортивных мероприятий на уровне лицея, а также районных соревнований (соревнования по конькобежному спорту, волейболу, пулевой стрельбе и др). Клуб успешно принимал участие во всех мероприятиях Лиги школьных спортивных клубов г. Перми. Мы выполнили главную поставленную задачу. По итогам 2018 года клуб «Олимпиец» стал в третий раз победителем Лиги школьных спортивных клубов. На 01.01.2019 - 90 обучающихся в лицее выполнили нормы ВФСК ГТО. Учителей физической культуры продемонстрировали высокие результаты выступлений команд.

В 2018 году на базе лицея работали 7 спортивных секций ДЮЦ ФП «Здоровье» и секция спортивного ориентирования ДЮСШОР №3 по спортивному ориентированию. 2018 году спортивная работа лицея строилась в соответствии с календарным планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий образовательных учреждений г. Перми и Индустриального района. Успешно реализовывался внутрилицейский план мероприятий, направленный на подготовку к участию в районных, городских и краевых соревнованиях

Краевой уровень:

- Краевая легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Звезда» – **1 место**

Городской уровень: В рамках *Фестиваля «Школьные спортивные клубы- территория образования, здоровья и спорта»* среди общеобразовательных учреждений г. Перми лицей занял в **общем зачете – 1 место, приняв участие в следующих состязаниях:**

- Стали лауреатами конкурса «Лучший организатор школьного спортивного клуба», заняв 1 место в конкурсе видеороликов.

- Легкоатлетическая эстафета - **1 место**

- Турнир по быстрым шахматам- 28 место

- Соревнования по конькобежному спорту «Быстрый лед»- 17 место

- Соревнования по настольному теннису-**2 место**

• В рамках *Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»* в общем итоге тоже – **1 место:**

- Легкоатлетический кросс (девушки) -**1 место**

- Легкоатлетический кросс (юноши) -**2 место**

- Спортивная гимнастика (девушки) -**1 место**

- Спортивная гимнастика (юноши) -4 место

- Первенство по лыжным гонкам (юноши)- **2 место**

- Первенство по лыжным гонкам (девушки)- 4 место

-Эстафета «Один за всех и все за одного»-4 место

- Соревнования «Старты надежд»- **2 место**

Районный уровень: 1 место в Спартакиаде общеобразовательных учреждений Индустриального района.

- легкоатлетический осенний кросс- 1 место (девушки), 2 место (юноши);

- спортивная гимнастика - юноши-1 место, девушки- 1 место;

- настольный теннис - 1 место;

- волейбол -2 место(девушки), 7 место (юноши);

- лыжные гонки - юноши-1 место, девушки- 2 место;

- лыжная эстафета среди учащихся начальной школы - 1 место;

- спартакиада «Старты надежд»- 1 место;

- легкоатлетическая эстафета на приз космонавтов Беляева и Леонова (ср.возраст – 1 место, сборная команда – 1 место)

-районная легкоатлетическая эстафета «Один за всех, все за одного» -1 место

- спартакиада оздоровительных лагерей Индустриального района – младший возраст- 1 место, средний возраст- 2 место.

Успешным было выступление Богдановой Дарьи, 11Б класс на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

5. Организация системы дополнительного образования в лицее.

В лицее особое внимание уделяется организации дополнительного образования. В 2018 году на базе лицея работали **7 спортивных секций:**

ДЮЦ ФП «Здоровье»:

- *лыжные гонки* - Аликин И.М.,

- *футбол, хоккей «Вираз»*– Щинов П.Л.

- *баскетбол*– Мальгинов И.Г.,

- *волейбол* – Козлова Н.Ю,

- легкая атлетика – Ольхов А.В.

- тяжелая атлетика- Карякин А.А., Карякин А.Г.

Детской спортивной школы олимпийского резерва №3:

Спортивное ориентирование - Неволин Ю.В., Хренникова Т.В., Башарова Э.Р., Вилесова В.Г., Хренников Э.А.

Клубы и кружки:

1. Пресс-клуб «Диалог»- Сулова С.А.

2. Военно-спортивный клуб «Суворовец»– Смирнягин С.Ю.

3. Театральный кружок (ДШТИ «Пилигрим»)- руководитель Д.Е.Акманаев

Для организации внеурочной занятости учащихся лицей сотрудничает с учреждениями дополнительного образования Индустриального района ДЮЦ «Рифей», «Сигнал», народный дом творчества «Губерния», ДШТИ «Пилигрим», спортивные клубы «Витязь», центр боевых искусств и др.

Ежегодно занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования отслеживается. Итоги представлены в таблице.

Год	Всего учащихся	1 – 5 классы	6 – 11 классы	Итого по лицейю	%
2016-2017 уч.год	1368	580 ученика	404 ученика	984 ученика	72%
2017-2018 уч.год	1420	640 учеников	374 ученика	1014 учащихся	71%
2018-2019 уч.год	1451	676 учеников	484 ученика	1160 учащихся	80%

В 2018 году в лицее прошел 18-й краевой фестиваль школьной электронной прессы «Золотое перо», в котором приняло участие более 20 команд юных журналистов города и края. Дети пробуют свои силы в разных конкурсах и мастер-классах.

Под руководством учителей русского языка и литературы ученики лицея участвовали в творческих конкурсах разного уровня, становясь победителями и призерами: на 8 Всероссийском молодежном образовательном фестивале русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество» (г. Санкт-Петербург), V Краевом конкурсе детского и юношеского литературно-художественного творчества «Мир, нарисованный словом», XXVI краевом конкурсе начинающих авторов имени В. Деметьева, Краевых Малых Астафьевских чтениях, VII Пастернаковских чтениях, VI межрегиональных Киневских чтениях, посвященных памяти поэта и прозаика И.Г.Кинева. Конкурсы «Литературное творчество» II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» управления МЧС России по Пермскому краю, Литературном конкурсе юных читателей русской классической поэзии Индустриального района г.Перми «И только Слово выше Света», Краевой выставке-конкурс декоративно-прикладного искусства «Весенняя палитра» и других.

Приоритетным направлением 2018 года остается работа по профилактике асоциального поведения учащихся, снижению количества преступлений и правонарушений среди учеников лицея. За 2018 год в лицее преступлений нет, однако наблюдается незначительный рост правонарушений.

Классные руководители в рамках реализации данного направления, делая основной упор на профилактику противоправных действий, в течение 2018 года проводят **следующие мероприятия:**

- С целью своевременного выявления детского и семейного неблагополучия каждым классным руководителем в соответствии с утвержденными критериями был проанализирован каждый ученик класса, его особенности, семья, условия проживания, круг общения и составлен список учащихся группы риска социально опасного положения;
- В результате психолого-педагогических консилиумов составлен индивидуальный план коррекции и ИПР;
- В течение года проводится индивидуальная работа с учащимися учетных категорий: коррекция поведения, контроль за посещаемостью, мониторинг успеваемости в течение

года, сдача отчетов и документация о проведенной работе зам. директору по ВР в конце каждой четверти.

- Работа с учащимся «группы риска социально опасного положения» ведется совместно со школьным инспектором;
- Информационно-профилактическая и индивидуальная работа родителями по разъяснению всех моментов ответственности за поведение и учебу собственных детей;
- 8 классных часов в течение года в каждом классном коллективе были посвящены профилактике противоправных действий и употреблению ПАВ;
- Под контролем находится внеурочная занятость детей. Особое внимание организации летней занятости учащихся данных категории.
- В работу классных руководителей 5-11 классов в течение года включен вопрос профилактики суицидального поведения учащихся и мониторинг по отслеживанию эмоционального состояния и отклонений в поведении учащихся (заполнение дважды в месяц карты педнаблюдения). Мониторинг соцсетей.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Из 1420 человек в 2018 году аттестовано 1190 человек (без 1-х классов- 197 учеников). Динамика успеваемости и качества обучения представлена в таблице:

Степень обучения (общее кол-во аттестуемых)	Окончили год на «отлично»	Окончили год на «хорошо» и «отлично»	Неуспеваю щие
I степень (458 человек)	29	307	5
II степень (672 человек)	26	216	16
III степень (93 человека)	8	27	2

Награждение учащихся золотой и серебряной медалями за особые успехи в обучении:

Вид медали	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Золотая	2	1	2	3	1	4	-	5	4
Серебряная	2	8	3	4					

Данные в динамике:

	Успеваемость			Всего	Качество			Всего
	I степень	II степень	III степень		I степень	II степень	III степень	
2013-2014	99,5%	99,8%	100%	99,6%	70,6%	40,2%	36,8%	49%
2014-2015	99%	98%	99%	98,7%	71%	40%	34%	45,76%
2015-2016	99,7%	99%	100%	99,4%	65%	43,3%	51,5%	52%
2016-2017	99,5%	98,8%	100%	99,5%	70,5%	35%	52%	52,5%
2017-2018	99%	98,6%	97,5%	98,3%	68%	44%	39%	50%

Третий год проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах.

Предмет	Количество учащихся		Успеваемость		Качество		Процент неудовлетворительных результатов	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Русский язык	155	123	100%	99%	97,4	75,6%	0	0,8% (1 ученик)
Математика	154	123	99%	99,3%	98%	76,4%	0,6% (1 уч-ся)	1,6% (2 ученика)
Окружающий мир	152	124	100%	99%	98%	87%	0	0,8% (1 ученик)

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11-х классов в лицее в 2018 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 126 выпускников 9-х классов и 43 выпускника средней школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах лицея

Предметы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ	Средний балл ОУ
Русский язык	57,67	55,93	55,4	56,3	64,48
Математика	49,74	52,47	56	51,5	54,62
Обществознание			49,3	44,7	49,34
Биология			54,8	53,1	50,4
Химия			66,8	58	52,52
Физика			60,3	56,3	62,4
Английский язык			72,6	81	79,75
Немецкий язык			70
Информатика			73,8	64,5	80,77
География			40,6	42,9	52,1

В 2018 году кроме обязательных предметов: математика и русский язык учащиеся сдавали два экзамена по предметам по выбору. Хорошие результаты учащиеся показали по русскому языку, математике, химии, информатике, физике, удовлетворительные результаты по биологии, английскому языку. Неудовлетворительные результаты по географии, обществоведению, немецкому языку. Прирост балла наблюдается по всем предметам, кроме биологии.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов лицея (Всего 49 учащихся)

Предметы	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Лицей	Город	Лицей	Город	Лицей	Город	Лицей	Город	Край
Русский язык	75,49	73,8	75,49	73,8	75,49	73,8	80,3	75,5	73,6
Математика (пр)	67,90	58,2	67,90	58,2	67,90	58,2	65,75	59,1	55,8
Литература	62	66,1	62	66,1	62	66,1	65,5	67,3	66,3
Биология	64,36	57,5	64,36	57,5	64,36	57,5	57,3	57,5	54,5
Физика	55,70	53,7	55,70	53,7	55,70	53,7	61,3	59,6	56,8
Химия	65,80	56,3	65,80	56,3	65,80	56,3	73,88	61,1	58,9
История	44	55,2	44	55,2	44	55,2	51,8	57,8	56,9
Обществознание	54,57	58,3	54,57	58,3	54,57	58,3	58,31	58,9	57
Информатика и ИКТ	58,50	66,6	58,50	66,6	58,50	66,6	71,6	72,2	67,7
География	67	68,3	67	68,3	67	68,3	...		
Иностранный язык (нем)	-	66	-	66	-	66	...		
Иностранный язык (англ)	57,83	72,5	57,83	72,5	57,83	72,5	77,7		

В 2018 году наблюдается стабильно высокий балл по русскому языку, прирост среднего балла по английскому языку, информатике. Снижение среднего балла по

большей части предметов ЕГЭ. Все учащиеся успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике, т. е. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

1.4.1. «Профессиональные пробы и социальные практики»

Специальность	Место проведения	Название программы	Наличие договора с предприятием
Помощник воспитателя	МАДОУ «ЦРР – детский сад № 403»	«Профессиональные пробы в детском саду»	Договор от 3.09.2018 года
Парикмахер, дизайнер, слесарь, токарь	МАОУ Центр образования Индустриального района	Основы парикмахерского дела. Основы дизайна. Слесарное дело. Токарное дело.	Договор от 01.09.2018 на 2018-2019 учебный год
Профессии структурных подразделений полиции	ОП № 2 Управления МВД России по г.Перми	Профессиональные пробы в профессии сотрудника системы МВД	Договор от 1.09.2016 года (бессрочный)
Профессия программист - экономист Профессия эколог	Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. Д.Прянишникова	Профессиональная проба по профессии "Программист-экономист" Профессиональная проба по профилю "Агроекология"	Март 2016 года (бессрочно)
Инженер - исследователь Инженер - конструктор	Детский технопарк «Кванториум Фотоника»	Профессии ОАО "ПНППК"	Договор ноябрь 2018 года бессрочный
Провизор-организатор Провизор-консультант Провизор-аналитик Провизор-специалист по фармакогнозии	Площадки г.Перми	Проект «Аптекари будущего»	Договор сентябрь 2018
Судья	Индустриальный районный суд		Договор сентябрь 2018
Химик	Площадки г.Перми	Проект «Поколение Сибур»	Договор сентябрь 2018
Специалист кино-лог уголовно-исполнительной системы	ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России	Профессиональные пробы	Договор от 18.12.2014 года бессрочный

1.4.2. Поступление выпускников учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования.

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч. год
Всего в классе	49 ч	43 ч	49 чел
В ВУЗ	38 ч.-77,5%	41 ч.-95%	45 чел- 92%
Бюджет	31ч.-81,5%	34ч.-83%	33 чел
платно	7 ч.-18,5%	7 ч.-17%	12 чел
В СУЗы	9 ч.-18 %	-	2ч -4%
бюджет	6	-	2
платно	3	-	-
Всего поступили	47 ч.-96%	41 чел-95%	47 чел-96%
Бюджет	37 ч.-79%	34 ч.-95%	-
Платно	10 ч.-21%	7 ч.-17%	-
Не поступали	2 ч.(4%)	2 чел-5%	2 чел- 4%

1.4.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Цель деятельности: сохранение и сбережение психического здоровья обучающихся, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Основные направления деятельности- психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение.

Общее количество учащихся, охваченных психологической диагностикой в этом учебном году 900 человек.

Диагностика на выявление особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей в 5-11 классах проводилась в соответствии с актуальными задачами деятельности, регламентируемыми следующими нормативными документами:

- Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» № 13 от 29.06.2016г.

- Приказ ДО №СЭД-08-01-09-1119 «Об организации деятельности по профилактике суицидального поведения учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений г.Перми» от 09.09.2016г.

Диагностика учащихся 1 классов была направлена на выявление уровня адаптации к обучению в школе.

Диагностика учащихся 4 классов на выявление уровня психологической готовности к переходу к обучению в среднем звене.

По итогам диагностики выявлена группа учащихся с нестабильным эмоциональным состоянием и низкими адаптационными возможностями (74 человека). С данными учащимися проведена углубленная индивидуальная диагностика, по рекомендации групповая работа на формирование навыков волевой саморегуляции, уверенного поведения и коммуникативных навыков.

Индивидуальное консультирование: всего проведено 150 консультаций. Из них родителей 64, учащихся 60, педагогов 26. Основные темы консультаций: межличностные отношения, успеваемость, конфликты с родителями, одноклассниками, неуверенность в себе, личностные особенности, психологические травмы, результаты диагностики...

Групповое консультирование: родительские собрания на параллелях 1, 4, 5 классов, педагогические консилиумы.

В рамках проекта *профессиональные пробы* была организована работа с учащимися 8А, 8Б, 9Б, 9Г классов. Ребята получили представление о деятельности психолога в образовательном учреждении, познакомились с основными направлениями деятельности, попробовали себя в качестве диагноста (обработка методик, статистических данных), провели занятия с учащимися начальной школы, направленные на групповую сплоченность, формирование навыков конструктивного взаимодействия друг с другом,

где использовали формы и методы активного взаимодействия с учащимися. Всего обучение прошли 30 человек (27 занятий).

На параллели 5 классов по запросу классного руководителя 5Г были проведены занятия, направленные на конструктивное межличностное взаимодействие учащихся, на снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе (6 занятий).

На параллели 6 классов проведен краткосрочный курс направленный на развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения, мелкой моторики и т.д.) 38 учащихся, 30 занятий.

С эмоционально неустойчивыми по результатам диагностики и педагогического наблюдения учащимися проведены групповые (12) и индивидуальные занятия (24), направленные на формирование волевой саморегуляции, уверенного поведения и коммуникативных навыков.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась с учащимися «группы риска», по заключению ПМПК (2) и по запросу. По итогам работы составлены психологические заключения.

Психологическая подготовка к ЕГЭ. Разработаны рекомендации, подготовлены памятки для учащихся: как правильно организовать подготовку к экзамену. Памятки для педагогов, родителей: как помочь детям подготовиться к ЕГЭ. Проведены занятия с выпускниками по подготовке к сдаче ЕГЭ, на которых обсуждались следующие темы: ситуации экзамена и связанные с ними психоэмоциональные состояния, память и приемы запоминания, способы борьбы со стрессом, обучение приемам релаксации, как управлять негативными эмоциями, как правильно организовать подготовку к экзамену и как вести себя во время экзамена.

Развивающая работа с учащимися. В рамках деятельности школьной научно-исследовательской конференции велась работа по написанию 2 учебно-исследовательских работы Дети выступили на научно-исследовательской конференции в лицее.

Школьная служба примирения «Доверие» МАОУ «Лицей № 3» организована в 2016 учебном году. На данный момент состоит из 6 участников.

Волонтерами ШСП в первом полугодии этого учебного года проведены групповые занятия на профилактику конфликтов, конструктивное межличностное взаимодействие с учащимися начальной и средней школы. В школьную службу примирения в этом году поступила три заявки из КДНиЗП, все они отработаны. А также волонтерами ШСП проведены примирительные программы по заявкам педагогов, учащихся (6).

Просветительская работа – это сотрудничество с школьной газетой «Диалог» (информация для учащихся и их родителей по подготовке к ЕГЭ, информация о телефоне доверия), выступления на педсоветах, методических объединениях, советах профилактики, психолого-педагогических консилиумах, разработка памяток для родителей по актуальным вопросам и т.д. Общешкольные родительские собрания.

1.4.4. Достижения учащихся

Быданцев Антон – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, победитель Краевой олимпиады школьников по обществознанию «Государственное и муниципальное управление в России XXI вв.», победитель муниципального этапа по праву и по истории, победитель XVIII краевого фестиваля школьной электронной печатной прессы «Золотое перо-2018» в номинации «Оперативный журналист», победитель предметной олимпиады Пермского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова для школьников по русскому языку **Сапожников Сергей** – победитель муниципального этапа по праву, призер муниципального этапа по истории. **Пермяков Влад** – победитель муниципального этапа по физической культуре. **Благиных Дарья, Батуева Виталия, Прокопенко Татьяна, Ворошилова Полина** – победители и призеры муниципального этапа по праву. **Кузьминых Анастасия, Азмуханова Юлия, Бешкарева Анна, Недоступ Софья** – победители и призеры муниципального этапа по биологии. **Санников Юрий, Гладышев Михаил, Алексеев Роман, Ясырев Павел** –

призеры муниципального этапа по математике. **Коссихина Милена**, 10 класс – призер муниципального этапа по технологии. **Березовик Ярослав**, 8 класс – призер. **Недоступ Софья** – призер муниципального этапа по химии, Лауреат I степени XIV Всероссийской конференции учащихся «Научный потенциал XXI века», награждена Дипломом за лучшую работу в секции «Экология и биология». **Щапова Вероника**, 10 класс – призер муниципального этапа по литературе. **Богачев Егор** - победитель межрегионального Конкурса «Ученик года - 2019», победитель краевого конкурса среди обучающихся образовательных организаций Пермского края «Ученик года - 2019», призер IV городского конкурса творческих работ для детей и подростков «Ко мне стихи приходят, как друзья», призер X Всероссийского молодежного образовательного фестиваля русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество», Санкт-Петербург, призер XVIII краевого фестиваля школьной электронной печатной прессы «Золотое перо-2018» в номинации «Арт-журналистика». **Загурская Анастасия** - Лауреат II степени XIV Всероссийской конференции учащихся «Научный потенциал XXI века». **Загурская Анастасия и Макарова Татьяна** награждены дипломами XIV Всероссийской конференции учащихся «Научный потенциал XXI века». **Захарич Михаил** – призер Многопредметной олимпиады ПГНИУ «Юные таланты», призер дидактической игры «ДОМИНО» математического факультета ПГГНИУ. **Команда лицея** - призер Многопредметной олимпиады ПГНИУ «Юные таланты», призер дидактической игры «ДОМИНО» математического факультета ПГГНИУ. **Зайцева Мелисса, Маршуба Маргарита, Новиков Евгений** - призеры Многопредметной олимпиады ПГНИУ «Юные таланты», призер дидактической игры «ДОМИНО» математического факультета ПГГНИУ, победители и призеры предметных олимпиад Пермского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. **Мякшина Екатерина** – призер открытого конкурса исследовательских работ старшеклассников Университетского округа ПГНИУ по истории. **Команда лицея (Колясева Полина, Морозова Ксения, Амиров Замин, Балмашев Тимофей)** – призер X Всероссийского молодежного образовательного фестиваля русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество», Санкт-Петербург. **Брызгалин Илья** - победитель XVIII краевого фестиваля школьной электронной печатной прессы «Золотое перо-2018» в номинации «Пегас крылатый», призер X Всероссийского молодежного образовательного фестиваля русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество», Санкт-Петербург. **Горбунова Арина, Воробьева Алина, Амирова Арина, Кузнецов Сергей** – победители краевого проекта математического факультета ПГГНИУ «Мой Пермский край». **Загадечук Никита, Суягина Анна, Батуева Виталия, Богомялков Василий** – победители III краевого конкурса обучающихся школ Перми и Пермского края математического факультета ПГГНИУ «математические головоломки». **Ясырев Михаил, Вершинина Полина, Михеев Данил** заняли III место в дидактической игре «ДОМИНО» математического факультета ПГГНИУ. **Прокопенко Татьяна, Хабиева Елизавета** – победители Краевого конкурса творческих работ по социологии для школьников ПГНИПУ. **Кудымова Яна, Пикулева Наталья** - призеры Краевого конкурса творческих работ по социологии для школьников ПГНИПУ. **Копылов Матвей, Селиванов Владислав, Уткин Павел, Шляков Константин, Докучаев Александр, Кель Кристина** – победители и призеры предметных олимпиад Пермского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. **Команда КВН лицея** – победитель среди школ города Перми. **Коссихина Милена** – призер (II место) городского конкурса-выставки детского художественного творчества «Весенняя палитра 2019». **Белоногова Маргарита** – призер Технологического вернисажа «Креатив - 2018» для обучающихся общеобразовательных школ города Перми. **Команда математиков лицея** – призер VIII краевого конкурса «Зимние математические игры для школьников» на базе «СОШ №102». **Бауэр Евгений** – призер IV городского конкурса творческих работ для детей и подростков «Ко мне стихи приходят, как друзья», призер XVIII краевого фестиваля школьной электронной печатной прессы «Золотое перо-2018» в номинации «Пегас крылатый». **Команда химиков лицея** –

победитель II открытого фестиваля «ПЕРМЬ Профессиональная» проекта «Аптекари будущего». **Команда химиков лицея** – призер (II место) II открытого фестиваля «ПЕРМЬ Профессиональная» проекта «Клуб юных химиков «Поколение СИБУР». **Команда «Математики» лицея в составе Антипина Егора, Захарича Михаила, Михеева Данила** – призер Краевого мультимедийного турнира «МИФ 2019». **Щербакова Софья, Копылова Софья, Мациевская Богдана** – победители районной выставочно-конкурса «Открытка для мамы»

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Работа с персоналом лицея регулируется следующими локальными актами: Положение о методическом объединении учителей, Положение о научно-методическом совете, Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников, Положение о порядке аттестации заместителей директора MAOY "Лицей № 3" г.Перми и лиц, претендующих на должность заместителя на соответствие занимаемой должности, Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Положение о портфолио учителя, Правил внутрешнего трудового распорядка для работников и другие. <http://www.licey3.perm.ru/onas/kb/>

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. В лицее работают 60 учителей. Из них 13 учителей в возрасте до 30 лет, 12 – старше 55 лет. 12 учителей лицея награждены отраслевыми наградами.

Лицей привлекает квалифицированные кадры и в частности учителей-мужчин посредством распределения стимулирующей части фонда оплаты труда согласно эффективно действующему локальному акту, предусматривающему поощрение всех категорий работников и каждую возможность превышения должностных обязанностей поуровнево. Оплачивается курсовая подготовка. На базе лицея проходят многочисленные семинары, мастер-классы для популяризации опыта своих лучших учителей. Ежегодно издается методический сборник лицея. На празднике «последнего звонка» два лучших по результатам учебного года учителя получают значительные денежные премии от спонсора.

Ежегодно учителя лицея повышают свой методический уровень на курсах повышения квалификации, в истекшем учебном году – в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Год	Учителей в лицее	Прошли курсы не менее 72 часов	% повышения квалификации
2015	75	10	13
2016	66	17	25
2017	63	20	32
2018	60	16	25

На сегодня все учителя лицея прошли обучение по ФГОС НОО (72 часа и более)

По плану и в соответствии с Законом проходит аттестация педагогических кадров лицея:

<i>Общее кол-во педагогов (без совместителей)</i>	<i>Всего аттестованных педагогов</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие должности</i>	<i>Педагогов без аттестации</i>
60	57	29	21	5	5

Общее количество педагогов, аттестованных в 2018 году;

Общее кол-во педагогов	Всего аттестованных педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности

Общее кол-во педагогов	Всего аттестованных педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности
60	8	2	1	5

Все члены администрации лицея аттестованы на соответствие занимаемой должности руководителя.

У каждого учителя за прошедший учебный год есть личные достижения. **Все учителя** лицея - участники Международной профессиональной олимпиады учителей "Профи-Край» по своим предметам.

Сулова С.А дала **мастер-класс** на Городском семинаре «Духовные искания в культуре». **Коурова С.С.** подготовила мобедителя городского, а затем и Всероссийского конкурса «Ученик года - 2018», приняла участие во Всероссийском Петербургском читательском форуме, в Краевых Киневских чтениях, обе приняли участие в Краевых XIV Малых Астафьевских чтениях, Краевых пастернаковских чтениях. **Бондарчук Ю.Г.** подготовила лауреата XIV Всероссийской конференции учащихся в г. Обнинск. **Ванышева М.С.** участвовала во Всероссийском конкурсе «Дети читают и пишут стихи», Городском литературно-поэтическом конкурсе «Мой отчий край ни в чем непобедим» и других. **Аникина О.Б., Мулюкова Л.А., Варжеинова С.С.**, приняли участие в работе городской проблемной группы учителей по математике, провели открытые уроки и проблемные семинары в рамках проекта департамента образования «ТОП-предметы», мероприятия «Методический мост». **Якушева В.Н.** стала победителем Всероссийского теста в сентябре 2018 года, вновь стала призером конкурса «Лучшая методическая разработка. Технологическая карта урока», экспертом электронного СМИ «Педсовет/Pedsovet.org». **Моринова Д.В.** активно осуществляет авторский проект «Метапредметная школа». **Красноборова И.В.** приняла участие в Краевом конкурсе – выставка «Весенняя палитра - 2018», подготовила материалы по обмену опытом учителей технологии в ПГГПУ, **Семикова А.С.** подготовила победителей краевого конкурса по социологии для школьников, **Ильина И.Н. и Мулюкова Л.А.** подготовили призеров краевого конкурса «Зимние математические игры для школьников». **Беляева И.В.** подготовила призера регионального этапа всероссийской олимпиады. **Зубова Т.А.** представила свой опыт работы на краевой научно-практической конференции. **Аникина О.Б., Мулюкова Л.А., Филаевская Н.В.** подготовили команду-победителя краевого конкурса «Математические головоломки», **Филаевская Н.В. и Чепкасова Н.В.** победили в конкурсе методических разработок ПГУ г.Москва «Урок информатики в основной и старшей школе - 2018».

Выступили на педсовете с трансляцией своего опыта работы, **Семикова А.С., Зубова Т.А., Ильина И.Н., Моринова Д.В., Митрофанова Н.Н., Голубцова В.Б.** Выступили на пленарном заседании научно-практической конференции в лицее **Имайкина Л.А., Левина Т.Ф., Яковлева Н.В., Попов Ю.А., Аникина О.Б., Глушенок Л.Н., Самосушева М.В., Якушева В.Н., Летова Л.А.**

С молодыми специалистами и вновь прибывшими в лицей продолжают работать учителя-наставники **Богомягкова Н.А., Левина Т.Ф., Слободян З.К., Варжеинова С.С.**

Для организации успешной учебной деятельности обучающихся МАОУ «Лицей №3» г. Перми оснащен печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации по всем учебным предметам Учебного плана, фондом дополнительной литературы, сопровождающей реализацию образовательных программ (художественной, научно-популярной, справочно-библиографической). Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы представлены не только на полиграфических носителях, но и на цифровых (электронных) носителях.

В библиотеке обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Имеющийся фонд библиотеки 48057 экземпляров книг (29192 учебника, 18293

экземпляра художественной и методической литературы, 572 экз. справочной литературы), кроме этого, 1670 экземпляров электронных образовательных ресурсов, позволяет в полном объеме выполнять государственные образовательные стандарты.

Оценка учебно-методического обеспечения учебного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования показала, что изучение предметов проходит по примерным программам для общеобразовательных школ РФ и учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников. Соблюдается преемственность используемых программ и учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

1.5.1. Наличие локальных актов, регламентирующих работу с персоналом.

В соответствии с уставом лицея работа регламентируется набором локальных актов. Это локальные акты о службе управления персоналом, о внутреннем трудовом распорядке, о руководстве методической работой учителя, о классном руководителе, о порядке проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствие занимаемой должности, о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса, о наставничестве, о педагогическом совете, о защите персональных данных, о нормах профессиональной этики педагогических работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников

Стимулирующие выплаты и премии в лицее направлены на сохранение кадрового потенциала лицея, повышение престижности и привлекательности работы в лицее. Они являются одним из видов поощрения за образцовое выполнение трудовых обязанностей, повышение качества результатов образовательного процесса, продолжительный и безупречный труд, новаторство и другие достижения в работе. Для распределения стимулирующей части заработной платы в лицее создана комиссия по распределению стимулирующих выплат.

1.6. Материально-техническая база

Для организации уставной деятельности, в соответствии с законодательством, за МАОУ «Лицей №3» г. Перми закреплены на праве оперативного управления типовое трехэтажное здание (Свидетельство о государственной регистрации права от 21.05.2014 г. 59-БД № 323295) и земельный участок (Свидетельство о государственной регистрации права от 21.05.2014 г. 59-БД № 323234). Наполняемость образовательной организации составляет 1450 учеников, проектная вместимость – 750 человек.

Трехэтажное здание Лицея построено в 1981 году, наружные и внутренние стены крупнопанельные, крыша мягкая рулонная по железобетонному основанию, площадь здания – 6187,3 кв. м., площадь территории – 28446 кв. м., протяженность периметра – 710 м. Рельеф в районе Лицея ровный, со стороны главного входа и спортивной площадки прилегает лесной массив. На территории Лицея находятся здание учебной теплицы, хоккейная коробка, лыжная база, трансформаторная подстанция, гаражи. Зоны территории: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. По всему периметру территории Лицея имеется металлическое ограждение, высотой 1 м 80 см. Электроснабжение – из ТП Пермэнерго, теплоснабжение – центральное отопление от ТЭЦ, водоснабжение – от сетей «Новогор – Прикамье», водоотведение – сброс в городскую сеть «Новогор – Прикамье», горячее водоснабжение – центральное от ТЭЦ.

Для организации образовательного процесса используются 38 учебных кабинета, в том числе по одному кабинету химии, биологии, физики, географии, два кабинета информатики, кабинет обслуживающего труда, учебные мастерские (столярная и слесарная); 4 лаборантские, библиотека с читальным залом, актовый зал. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, компьютеры.

Образовательная деятельность обеспечена необходимыми объектами и помещениями социально-бытового назначения: имеется столовая с обеденным залом на

200 посадочных мест (заключен договор аренды пищеблока и договор об организации питания обучающихся и сотрудников Лицея с ИП И.Д. Мальцева от 10.07.2018г. № 01/2018, начало действия договора с 01.09.2018г., сроком на 5 лет), необходимым материально-техническим оснащением для занятий физической культурой и спортом, кабинетами социально-психологической службы. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании договора и лицензии МБУЗ «Городская детская клиническая поликлиника №5» г. Перми. С целью плановой профилактики и оказания стоматологической помощи обучающимся в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи организован стоматологический кабинет на основании договора от 28.07.2014г. и лицензии от 01.11.2013г.

МАОУ «Лицей №3» г. Перми оснащен печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации по всем учебным предметам Учебного плана, а также фондом дополнительной литературы, сопровождающей реализацию образовательных программ (художественной, научно-популярной, справочно-библиографической). Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы представлены не только на полиграфических носителях, но и на цифровых (электронных) носителях.

Информационное обслуживание направлено на обеспечение постоянного доступа для всех участников образовательного процесса МАОУ «Лицей №3» г. Перми к информации, связанной с реализацией Программы развития и Образовательной программы, организацией образовательного процесса и позволяет в электронной форме управлять учебным процессом, решать приоритетные образовательные задачи:

- в арсенале педагогов имеются интерактивные доски, проекторы, экраны, мобильный класс, визуализаторы, документ - камеры, и другое оборудование;
- школа подключена к Интернету;
- имеются два компьютерных класса на 30 рабочих мест для обучающихся и рабочими местами учителей со свободным доступом в Интернет;
- рабочие места свободного доступа в Интернет имеются в кабинетах директора и приемной, заместителей директоров, учительской, учебных кабинетах, кабинетах психолога, логопеда, социального работника и медицинских работников;
- информационный центр (библиотека) оснащена рабочими местами свободного доступа к цифровым образовательным ресурсам для учителей и обучающихся лицея.

За последние три года существенно обновлена материально-техническая база учебных кабинетов, ежегодно приобретается школьная мебель согласно требованиям Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю, спортивное оборудование, компьютерная и копировальная техника.

Данная база позволяет обеспечить качественное выполнение программ по основным предметам и использование современных технологий в процессе обучения. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ «Лицей №3» г. Перми ведет официальный сайт в сети Интернет. На сайте лицея размещена актуальная информация о деятельности образовательной организации, методические материалы педагогов, сведения для родителей. Информация на сайте пополняется еженедельно.

При оценке условий образовательного процесса установлено, что на здание имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение (от 06.03.2013г. № 59.55.17.000.М.000149.03.13) и заключение о соответствии объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (от 29.03.2013г. № 11/2-10-39-544).

Вход на территорию лицея осуществляется через домофон при помощи школьной электронной карты. Вход в здание лицея осуществляется через центральный вход, выход – через 5 запасных выходов. На основании федеральных и иных требований на первом этаже здания лицея у главного входа оборудованы металлическая рамка и контрольно-

пропускной пункт с турникетами (вход также осуществляется по школьной электронной карте). Физическая охрана объекта осуществляется на основании договора от 24.12.2018г. № 1712/18 с ООО «ОП «Центр безопасности бизнеса» и приказа руководителя (директора) лица «О пропускном режиме». По штату – 2 охранника с круглосуточным режимом работы. Контроль несения службы ведется систематически. На пропускном пункте находится: телефон, КТС, АПС и ОПС, видеомониторы. В 2018 году в кабинетах лица была установлена охранная сигнализация.

В лицее имеется кнопка тревожной сигнализации на контрольно-пропускном пункте на основании договора с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Пермскому краю» от 01.01.2019г. № 149-И о пресечении очевидных правонарушений и преступлений при помощи кнопки вызова наряда полиции с сотового телефона. Численность ГБР – 1 экипаж, 6 человек; вооружение – табельное оружие (ПМ, дубинка, баллончик с газом, электрошокер, наручники). Время прибытия: в дневное время – 9 мин, в ночное – 8 мин.

Имеется 13 камер наружного наблюдения и 17 камер внутренних с выводом информации на мониторы охраны, с возможностью сохранения записи в течение 30 дней. Оказание услуг по обслуживанию системы видеонаблюдения происходит на основании договора от 24.12.2018г. № 010119/118-КЗО комплексной защиты объекта с ООО НТЦ «СОВА».

В лицее установлена система противопожарной защиты, ежемесячное обслуживание которой осуществляется на основании договора от 24.12.2018г. № 010119/118-КЗО комплексной защиты объекта с ООО НТЦ «СОВА». Педагоги и сотрудники Лицея постоянно проходят инструктажи о том, как необходимо действовать при чрезвычайной ситуации. Три раза в год (сентябрь, декабрь, май) в лицее проходят эвакуационные тренировки по разным основаниям (действия при пожаре, террористическом акте, чрезвычайной ситуации). Имеется Паспорт безопасности.

В лицее действуют договора: по обслуживанию питьевых фонтанчиков (ООО «Аква-Сервис»), дезинсекции и дератизации (ООО «Дезцентр-Пермь»), проверке медицинских и других приборов (ФГУ «Пермский ЦСМ»), обслуживанию узлов тепловой энергии (ООО «СоюзЭнерго»), вывозу мусора (ООО «ВМ-Сервис»), комплекс услуг по уборке территории и крыши от снега и льда (ООО «ФриВолл»), техническое обслуживание системы вентиляции (ООО «АИР Комфорт»), и другие.

1.7. Внутрешкольная система оценки качества образования и ее функционирование

Система оценки качества образования в лицее представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы.

Основная цель системы - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в лицее, прогнозирование развития лицея.

Организационная структура, занимающаяся внутри лицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.). Лицейская система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;
- состояние здоровья обучающихся.

Формы текущего контроля могут быть – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематический зачет, письменная контрольная работа, тест, защита учебного проекта и др.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости лицея для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Итоговый контроль в переводных классах лицея устанавливается по профильным и основным предметам: Математика в математических классах: в 5 – 9, 10 классах – в форме теста на профильном уровне. Иностранные языки в лингвистических классах: в 5 – 8 классах – в форме собеседования и грамматического теста на профильном уровне. Химия в химико-биологических классах: в 8, 10 классах – в форме теста на профильном уровне. Биология в химико-биологических классах: в 8, 10 классах – в форме теста на

профильном уровне. Физическая культура в спортивно-кадетских классах: в 8-а классе – в форме зачета по предмету. Математика и русский язык: во всех 1 – 8, 10 классах – в форме письменных контрольных работ, тестов.

Администрация лицея управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании локального акта.

Работа учителя в свою очередь оценивается по следующим критериям:

- Система работы по подготовке учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
- Система работы по сформированности у учащихся методов и приемов по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
- Уровень организации системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий

Работа учителя стимулируется ежемесячно по следующим показателям:

Вклад учителя в выполнение муниципального задания

Положительная динамика качества обучения по всем предметам, которые ведет учитель

Результаты мониторинга метапредметных навыков учащихся

Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся

Результативное участие в городском мониторинге учителей

Использование педагогических технологий, наиболее полно реализующих идеи ФГОС.

Трудовые отношения с работниками лицея оформлены на принципах эффективного контракта. Внесены изменения в локальные акты лицея

Основная управленческая проблема, требующая решения в следующем учебном году: совершенствование системы индивидуализированного образования в новых условиях, связанных с внедрением ФГОС на ступени основного общего образования, для достижения принципиально новых образовательных результатов.

Результаты исследования положения лицея в социуме. Способы проведения – анкетирование, телефонные опросы, интервью. Исполнители – классные руководители, администрация, члены Управляющего совета.

Полученная информация позволяет достаточно достоверно и репрезентативно исследовать положение лицея во «внутреннем социуме».

Было выяснено, что мотивами выбора именно данного образовательного учреждения явились:

- близкое месторасположение лицея от места жительства респондентов,
- принадлежность лицея к школам – брендам, что соответствует высокому уровню притязаний ряда родителей обучающихся в лицее.

Наличие хорошей материальной базы лицея как критерий выбора отмечается в последнюю очередь – «отремонтированные классы», «хорошая спортивная база».

На вопрос «Удовлетворены ли Вы тем, что Ваш ребенок учится в лицее»? были получены следующие ответы:

Ответ	% респондентов		
Да	80	82	80
Скорее да, чем нет	78	78	78
Скорее нет, чем да	2	2	2
Нет	0	0	0

Среди тех, кто не удовлетворен обучением в лицее – родители, дети которых часто меняют школы; родители, дети которых не были зачислены в профильные классы А, Б и В, в которых с точки зрения родителей работают лучшие учителя и где учатся наиболее мотивированные дети.

При ответе на вопрос «Что на Ваш взгляд отличает Лице №3 от других известных Вам школ?» респонденты отметили:

1. Хороший детский коллектив – в среднем 64% опрошенных. Родители обращали внимание на толерантность детей как национальную, так и физическую, равное отношение сильных к слабым, здоровых к больным.

«Дети умеют радоваться успехам других».

2. Наличие традиций – в среднем 44% опрошенных.

«Атмосфера демократичности в общении – это, когда ученика слушают и общаются с ним как с личностью», «Оценки объективны». Отмечаются традиционные внеклассные мероприятия.

3. Высокий уровень преподавания – отметили в среднем 22% родителей.

На вопрос «Посоветовали бы Вы Вашим знакомым отдать своего ребенка в Лицей» получены следующие ответы:

Ответ	% респондентов		
«да»	85	84	82
«нет»	4	10	11
«да – но»	11	6	7

Среди пожеланий родителей, обращенных к Лицею:

Очень многие хотели бы заниматься в первую смену, хотя, чтобы учителя были более терпимыми к детям, другие, напротив, просят быть строже.

Лицей остается весьма востребованным причем не только в районе Нагорный, но и в других районах Перми. Об этом свидетельствует превышение количества желающих отдать своих детей в первый класс над количеством мест в лицее

Первоочередными управленческими задачами в ближайшем будущем станут:

1) усиление внутрилицейской программы «Качество образования» это создание системы оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности лицеистов, совершенствование системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания, изучение общественного заказа на образовательные услуги и разработка технологической, нормативно-правовой основы его размещения в структуре образовательной программы лицея.

2) создание эффективной системы преемственности при введении ФГОС на ступени ООО.

3) обновление образовательной системы лицея, обеспечение выпускникам высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования.

Часть 2. Информация о показателях деятельности подлежащего самообследованию МАОУ «Лицей №3» г. Перми

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1416 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	652 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	671 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и	722 человека,

	"5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	56,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	51,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,26
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	80,26
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека, 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек, 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	640 человек, 47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	272 человека, 20%

1.19.1	Регионального уровня	40 человек, 4%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек, 1%
1.19.3	Международного уровня	4 человека, 0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	306 человек, 22%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек, 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек, 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек, 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек, 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63
1.29.1	Высшая	28 человек, 44%
1.29.2	Первая	17 человек, 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек, 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	56 человек, 86%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек, 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	12 человек, 19%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек, 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек, 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,06
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1416 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,14

« Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей №3» г. Перми

Штэфан В.А.