

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "Лицей №3 " г. Перми"

РАССМОТРЕНО

зам. директора

Цидвинцева Е.Н.
Протокол пед. совета № 20
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Епанов В.И.
Приказ № 059-08/18-01-06/4-341
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса

Пермь 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 8 класс разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **20 мая 2020 года № 254** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Сан ПиН 2.4.2. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 [декабря 2010](#) г. № 189, зарегистрирован в Минюсте РФ 3 [марта 2011](#) г. Регистрационный № 19993)
5. Основная образовательная программа МАОУ «Лицей №3» на 2023 – 2024 год.

При составлении программы по географии материков и океанов за основу взята авторская программа «Программа основного общего образования по географии. 5-9 класс. Авторы И.И. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин 2016

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы,

способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): географическое положение Ленинградской области; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые; климат и климатические ресурсы; поверхностные и подземные воды; почвы и почвенные ресурсы; растительный и животный мир; природные комплексы, физико-географическое районирование, экологическая обстановка, население.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Требования к предметным, личностным и метпредметным результатам

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Перечень УУД, формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по географии:

Познавательные:

- общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
- логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
- постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения

Регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка плана

Личностные – личностное самоопределение смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки отвечают требованиям, сформулированным в ФГОС, и проводятся ниже. Предметные результаты изучения географии в 8 классе:

называть и (или) показывать

1. предмет изучения географии России;
2. основные средства и методы получения географической информации;
3. пограничные государства;
4. особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
5. границы часовых поясов;
6. основные геологические эры, структуру земной коры, сейсмически опасные территории;
7. климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
8. распределение рек страны по бассейнам океанов;
9. основные области современного оледенения и крупные ледники;
10. зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
11. основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
12. объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
13. районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения т.п.);
14. экологически неблагополучные районы России;
15. маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

определять (измерять)

1. географическое положение объектов;
2. разницу в поясном времени территории;
3. погоду по синоптической карте;
4. параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

описывать

1. географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.п.).

объяснять

1. роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
2. влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

3. образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
4. образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образования смога;
5. влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
6. как составляют прогноз погоды;
7. распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
8. почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
9. причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
10. разнообразие природных комплексов на территории страны;
11. роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
12. уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
13. причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

оценивать и прогнозировать

1. природно-ресурсный потенциал страны, региона;
2. экологическую ситуацию в стране, регионе;
3. изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

Особенности формирования знаний и умений.

- Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.
- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуется на уроке включать работу с текстом.
- Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие. Обязательно подключается работа с картой.
- Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений.

Содержание программы

1. Введение (1 ч)

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

2. Наша Родина на карте мира (8 ч)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, географического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы. Моря, омывающие территорию России.

Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

3. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (5 ч)

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

4. Климат и агроклиматические ресурсы (5 ч)

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (средине температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практические работы.

1. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценивание основных климатических показателей одной из территорий страны с позиций характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности ее населения.

5. Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

Практические работы.

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, прогноза их использования.

6. Почва и почвенные ресурсы (8 ч)

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности. Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы.

1. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

2. Составление прогноза изменений растительного и животного мира по заданным условиям изменения других компонентов природного комплекса.

7. Природное районирование (7 ч)

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

Практические работы.

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии общегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение внутри них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их географического положения, природы, природных ресурсов и условий их освоения, экологических проблем.

8. Природа регионов России (24 ч)

Восточно-Европейская равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Кавказ – самые высокие горы России. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Царство тайги. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири – Байкал. Природно-ресурсный потенциал территории. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

Дальний Восток. Территория на границе самого большого материка и самого большого океана Земли. Особенности рельефа и геологического строения территории. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами. Природно-ресурсный потенциал. Природные уникалы.

Практические работы.

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение внутри них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных ресурсов и условий их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

9. Человек и природа (5 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своём крае.

Практическая работа.

Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Требования к ведению тетрадей:

- тетрадь должна быть в клетку;
- рисунки выполняются простым карандашом;
- тетрадь приносить на каждый урок;
- между темами оставлять расстояние в 4 клетки;
- тетради проверяются по мере выполнения в них заданий (таблицы, тесты, схемы, практические работы);
- в конце тетради записываются типовые планы характеристики компонентов природы.

Требования к работе в контурных картах:

- контурную карту обязательно подписывают. В правом нижнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами черными чернилами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
- изобразить легенду карты.
- не сокращать географические названия по своему усмотрению.
- В названиях географических объектов не делать орфографических ошибок.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3»

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки практического задания:

Отметка «5»

работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

Отметка «4»

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 20 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Используются технологии обучения:

Активное (контекстное) обучение. Цель: Организация активности обучаемых. Сущность: Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. Механизм: Методы активного обучения.

Проблемное обучение. Цель: Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Сущность: Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. Механизм: Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение. Цель: Развитие личности и ее способностей. Сущность: Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Механизм: Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение. Цель: Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. Сущность: Усвоение

программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Механизм: Методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение: **Цель:** Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. **Сущность:** Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). **Механизм:** Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии. **Цель:** Обеспечение поиска информации через систему Интернет. **Сущность:** Достижение расширенных знаний о животном мире. **Механизм:** компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Игровое обучение: **Цель:** Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. **Сущность:** Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. **Механизм:** Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления. **Цель:** Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. **Сущность:** Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. **Механизм:** Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всех общеобразовательных школах. Особенно актуальна эта проблема сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что *«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».*

В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных,

социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Виды и формы промежуточного контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как

планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Номенклатура к курсу «География России»

Список номенклатуры содержит необходимый перечень географических объектов, необходимых для показа у настенной карты. Объекты разделены на темы по четвертям. Знаком "*" обозначены объекты повышенной сложности, которые не являются обязательными для показа, но расширяющие географический кругозор учащихся.

I четверть

Географическое положение РФ

Крайние точки

- | | |
|-----------------|--|
| 1. м. Флигели | 2. м. Челюскин |
| 3. г. Базардюзю | 4. коса в Гданьском заливе Калининградская обл.) |
| 5. о. Ратманова | |
| 6. м. Дежнева | |

Моря

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1. Балтийское | 2. Черное |
| 3. Азовское | 4. Белое |
| 5. Баренцево | 6. Карское |
| 7. Лаптевых | 8. Восточно-Сибирское |
| 9. Чукотское | 10. Берингово |
| 11. Охотское | 12. Японское |

Заливы

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Финский | |
| 2. Байдарцкая губа* | 3. Обская губа |
| 4. Гыданская губа* | 5. Енисейский * |
| 6. Хатангский * | 7. Анадырский |
| 8. Шелихова | 9. Пенжинская губа* |

Проливы

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. Карские Ворота | 2. Вилькицкого* |
| 3. Дмитрия Лаптева* | 4. Лонга* |
| 5. Берингов | 6. Татарский |
| 7. Лаперуза | 8. Керченский |

Острова

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Земля Франца Иосифа | |
| 1.1. о. Рудольфа | |
| 2. Новая Земля | 3. Северная Земля |
| 4. Новосибирские | 5. Врангеля* |
| 6. Командорские* | 7. Курильские |
| 8. Сахалин | |

Полуострова

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Кольский | 2. Рыбачий* |
| 3. Канин | 4. Югорский* |
| 5. Ямал | 6. Гыданский |
| 7. Таймыр | 8. Чукотский |
| 9. Камчатка | 10. Крымский |

Страны-соседи и их столицы

- | | |
|--|---|
| 1. Норвегия (Осло) | 2. Финляндия (Хельсинки) |
| 3. Эстония (Таллин) | 4. Латвия (Рига) |
| 5. Литва (Вильнюс) | 6. Польша (Варшава) |
| 7. Белоруссия (Минск) | 8. Украина (Киев) |
| 9. Грузия (Тбилиси) | 10. Азербайджан (Баку) |
| 11. Казахстан (Астана) | 12. Китай (Пекин) |
| 13. Монголия (Улан-Батор)
(Пхеньян) | 14. Корейская Народно-Демократическая Республика /КНДР/ |
| 15. Япония (Токио) | 16. США (Вашингтон) |
| 17. Южная Осетия (Цхинвал) | 18. Абхазия (Сухум) |

II четверть

Рельеф России

Равнины

- | | |
|---|---|
| 1. Восточно-Европейская (Русская) <ul style="list-style-type: none">1.1. Валдайская возв.1.2. Смоленско-Московская возв.1.3. Среднерусская возв.1.4. Тиманский кряж1.5. Северные Увалы1.6. Бугульминско-Белебеевская возв.*1.7. Общий Сырт, возв.*1.8. Приволжская возв.1.9. Ставропольская возв.1.10. Большеземельская тундра*1.11. Окско-Донская равнина*1.12. Мещерская низина*1.13. Прикаспийская низм. | 3. Уральские горы <ul style="list-style-type: none">3.1. г. Народная Поэнуурр)(1896м) |
| 2. Западно-Сибирская <ul style="list-style-type: none">2.1. Сибирские увалы*2.2. Кулундинская равнина* | 4. Пай-Хой* |
| 3. Северо-Сибирская низм. | 5. Бырранга |
| 4. Среднесибирское плоск. | 6. Алтай <ul style="list-style-type: none">6.1. г. Белуха (4506м) |
| 5. Енисейский кряж | 7. Кузнецкий Алатау* |
| 6. Центральнаякутская равнина* | 8. Западный Саян |
| 7. Приленское плато* | 9. Восточный Саян |
| 8. плато Путорана | 10. Приморский хребет* |
| 9. Анабарское плато | 11. Байкальский хребет* |
| 10. Яно-Индигирская низм. | 12. хр. Хамар-Дабан* |
| 11. Колымская низм. | 13. Баргузинский хребет* |
| 12. Юкагирское плоскогорье* | 14. Северо-Байкальское нагорье* |
| 13. Анадырское плоскогорье | 15. Яблоновый хребет* |
| <i>Горы и вершины</i> | 16. Патомское нагорье* |
| 1. Кавказ <ul style="list-style-type: none">1.1. г. Эльбрус (5642м)1.2. г. Казбек (5033м) | 17. Алданское нагорье |
| 2. Хибинские тундры (1200м) | 18. Становой хребет |
| | 19. хр. Джугджур |
| | 20. Верхоянский хребет |
| | 21. хр. Черского |
| | 22. хр. Сунтар-Хаята* |
| | 23. Колымское нагорье |
| | 24. Чукотское нагорье |
| | 25. Корякское нагорье |
| | 26. Срединный хребет |
| | 27. хр. Сихотэ-Алинь |
| | 28. Буреинский хребет* |
| | 29. влк. Ключевская Сопка (4688м) |
| | 30. влк. Кроноцкая Сопка (3456м) |
| | 31. влк. Ичинская Сопка* (3607м) |
| | 32. влк. Корякская Сопка* (2323м) |

<i>Виды полезных ископаемых</i>	<i>Месторождения</i>
РУДНЫЕ	
Железные руды	Курская магнитная аномалия (КМА), Кольский полуостров, бассейн р. Ангары
Никелевые руды	Кольский полуостров, г. Норильск
Медные руды	Южный Урал, Забайкалье (Становой хребет)
Полиметаллические руды (свинец, цинк)	Алтай, Северный Кавказ, Приморский край
Алюминиевые руды	Северный Урал, Красноярский край, Кольский полуостров
Золото	Забайкалье (Бодайбо)
НЕРУДНЫЕ	
Апатиты	Кольский полуостров
Нефть	Западно-Сибирская равнина, Волго-Уральский бассейн
Природный газ	Северный Кавказ, о. Сахалин, север Западной Сибири (Уренгой)
Каменный уголь	Кузбасс, Печорский бассейн, Донбасс, Тунгисский бассейн, Ленский бассейн, Южно-Якутский бассейн
Бурый уголь	Канско-Ачинский бассейн, Подмосковный бассейн
Калийные соли	Предуралье (Соликамск, Березинское месторождение)
Поваренная соль	Поволжье (о. Баскунчак)
Алмазы	Якутия (г. Мирный), Архангельская область

III четверть

Воды России

Реки

1. Нева 2. Дон 3. Кубань* 4. Волга 4.1. Кама 4.2. Ока 5. Терек* 6. Амур 6.1. Шилка 6.2. Аргунь 6.3. Уссури*
7. Камчатка* 8. Анадырь* 9. Северная Двина 9.1. Сухона* 9.2. Вычегда* 10. Печора 11. Обь 11.1. Иртыш 11.2. Бия* 11.3. Катунь*
12. Таз* 13. Пур* 14. Енисей 14.1. Нижняя Тунгуска 14.2. Подкаменная Тунгуска 14.3. Ангара 14.4. Селенга*
15. Хатанга* 16. Анабар* 17. Оленек* 18. Лена 18.1. Вилюй* 18.2. Витим* 18.3. Алдан* 19. Яна 20. Индигирка 21. Колыма

Озера

1. Ладожское 2. Онежское 3. Чудское 4. Псковское 5. Ильмень* 6. Каспийское море 7. Баскунчак* 8. Эльтон*
9. Чаны 10. Кулундинское* 11. Телецкое* 12. Таймыр 13. Пясино* 14. Хантайское* 15. Байкал 16. Ханка 17. Кроноцкое*

Каналы

1. Беломорско-Балтийский
2. Канал имени Москвы
3. Волго-Донской
4. Волго-Балтийский

Водохранилища

1. Рыбинское 2. Саяно-Шушенское 3. Красноярское 4. Братское 5. Вилюйское* 6. Зейское*

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

Учебник: География России. Природа. 8 класс. И.И. Бариновой: Дрофа, 2018. 68 часов (2 ч в неделю)

№ урока п/п	№ урока по теме	Раздел/Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (9 ч)								
1	1	Что изучает физическая география России	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные задачи географической науки и, в частности, географии России; • объяснять, что такое «географический взгляд на мир»; • приводить примеры объектов изучения разными разделами географической науки; • называть различные источники географической информации, объясняя их особенности. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать основу саморазвития и самовоспитания. 			

2	2	Государственные границы России	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводит примеры и объясняет расширение и сокращение территории страны на разных исторических этапах ее развития; • называть особенности географического положения России; • обосновывать преимущества и недостатки величины территории и северного положения; • называть и показывать по карте соседей России 1-го и 2-го порядка; • высказывать оценочные суждения о географическом положении России с позиции • выстраивания взаимоотношений 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и делать выводы на основании работы с картохемами учебника; • работать с географической картой. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника; • сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника; • выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России; определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле; • обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы 			
3	3	Географическое положение России						
4	4	Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России.						
5	5	Моря Тихого и Атлантического океана, омывающие берега России.						
6	6	Россия на карте часовых поясов.						

7	7	Решение задач на определение местного и поясного времени	со странами и регионами мира; <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку различным участкам сухопутных и морских границ России; 		РФ, крупнейшие морские порты России; <ul style="list-style-type: none"> • анализировать карту часовых поясов (зон); • анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. 				
8	8	Этапы и методы географического изучения территории России.	<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте основные природные пограничные объекты; • давать сравнительную характеристику географического положения России с какой-либо другой страной; • определять время на разных участках территории России. 						
9	9	Обобщающий урок по разделу «Введение. Наша Родина на карте мира»							
ТЕМА 2. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)									
10	1	Особенности рельефа России	Учащийся должен <i>уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> • читать и анализировать тектоническую и геологическую карты, 	Учащийся должен <i>уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> • планировать проектную или исследовательскую деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок 				

11	2	Геологическое строение территории России.	<p>геохронологическую таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возраст горных пород на территории по геологической карте; 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; • работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; <p>представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса.</p>	<p>чередования, главные изменения природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий; • формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры; • приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания; • обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; 			
12	3	Минеральные ресурсы России	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику разных этапов развития жизни по геохронологической шкале; 					
13	4	Развитие форм рельефа	<ul style="list-style-type: none"> • доказывать (приводить примеры) соответствия рельефа и тектонических структур; 					
14	5	Итоговый урок по теме «Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы»	<p>доказывать разнообразие рельефа (приводить примеры), называя важнейшие особенности рельефа России; показывать на карте основные формы рельефа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность 					

			<p>населения; давать характеристику рельефа своей местности; приводить примеры изменений рельефа под влиянием различных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> показы вать на карте районы вулканизма и землетрясений; <p>приводить примеры влияния деятельности человека на изменения в рельефе на примере своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> высказ ывать доводы и приводить примеры в пользу рационального использования ресурсов. 		<p>формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

ТЕМА 3. КЛИМАТ И АГРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

15	1	От чего зависит климат нашей страны	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> приводит ь примеры влияния климата на жизнь людей; используя карту, называть факты, 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с различными источниками информации: текстом учебника, картами 	<p>Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от</p>			
16	2	Типы климатов России.						

17	3	Зависимость человека от климата.	<p>подтверждающие влияние северного географического положения страны на климат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы и сезонности изменений воздушных масс; • на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; • оценивать климатические условия с точки зрения жизни людей; • высказывать оценочные суждения об особенностях климата 	<p>атласа, климатограммами, картосхемами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; • представлять информацию в различных формах (тезисы, эссе, презентации). 	<p>географической широты; Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени</p>			
18	4	Агроклиматические ресурсы России.						

			России с точки зрения комфортности проживания людей.		континентальности климата при движении с запада на восток. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.			
19	5	Итоговый урок по теме «Климат»						

ТЕМА 4. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ РОССИИ ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

20	1	Разнообразие внутренних вод России.	Учащийся должен <i>уметь</i> : • приводит	Учащийся должен <i>уметь</i> : • ставить	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания,			
21	2	Особенности рек России.	ь доказательства в пользу утверждений: «Реки — природный ресурс», «Реки — географический каркас территории»;	учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта;				
22	3	Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота в России	• показывают на карте крупные речные системы страны;	• сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов);				
23	4	Водные ресурсы	• давать характеристику реки с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности людей на основе анализа карт;					
24	5	Итоговый урок по теме «Внутренние воды России						

		и водные ресурсы»	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки; • приводит примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; • показывают на карте крупные озера, области многолетней мерзлоты, ледников; • объясняют размещение внутренних вод по территории страны; • приводит доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; • на основе анализа карт объясняют размещение населения и разнообразия хозяйственной деятельности; • приводит примеры рационального использования 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать собственную информацию (реферат, презентация); • участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта). 	растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с			
--	--	-------------------	---	---	---	--	--	--

			объектов внутренних вод.		водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений			
ТЕМА 5. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (8 ч)								
25	1	Образование почв и их разнообразие.	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводит доказательства в пользу утверждения «почвы — зеркало рельефа и климата»; • объяснять размещение основных типов почв на территории России; • приводит примеры рационального использования почв. 	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; • выявлять причинно-следственные связи 	<p>Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы.</p> <p>Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.</p> <p>Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования;</p>			
26	2	Закономерности распространения почв.						
27	3	Почвенные ресурсы России.						
28	4	Растительный мир России.						
29	5	Животный мир России.						
30	6	Биологические ресурсы России. Охрана растительного и животного мира.						
31	7	Природно-ресурсный потенциал России.						

32	8	Обобщение по теме «Общая характеристика природы России».						
ТЕМА 6. В ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч)								
33	1	Разнообразие природных комплексов России.	Учащийся должен <i>уметь</i> : • приводит примеры и показывает на карте различные виды природно-территориальных, природно-антропогенных и антропогенных комплексов;	Учащийся должен <i>уметь</i> : • объяснять значение основных понятий темы; • выделять существенные признаки объектов; • выявлять причинно-следственные связи;	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.			
34	2	Моря как крупные природные комплексы.	• приводит примеры основных свойств ПТК (целостности, ритмичности, устойчивости) и их значения для жизни и деятельности человека;	• работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;				
35	3	Природные зоны севера России: арктические пустыни, тундра, лесотундра.	• аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов;	• искать дополнительные источники информации;				
36	4	Разнообразие лесов России.	• называть отличительные	• формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.				
37	5	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.						
38	6	Высотная поясность.						
39	7	Итоговый урок по теме						

		«Природное районирование»	<p>особенности разных типов ПТК с точки зрения проявления основных свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументированно объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; • приводит примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов. 					
ТЕМА 7. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (24 ч)								
40	1	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы.	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать проявление зональности на территории России; • доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; • аргументировать состоятельность 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение основных понятий темы; • представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике 	<p>Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры</p>			
41	2	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.						

42	3	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	<p>современного определения ПК как природно-хозяйственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК; • давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов; 	<p>поставленного вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с различными источниками информации; <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, существенные признаки объектов или явлений; • выявлять причинно-следственные связи; • объяснять значение основных понятий темы; • представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; • искать и отбирать различные источники информации, сравнивать полученные данные. 	<p>взаимосвязи её компонентов.</p> <p>Анализировать карту природных зон</p> <p>Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p>Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p>Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.</p> <p>Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p>			
43	4	Итоговый урок по теме «Русская равнина»						
44	5	Северный Кавказ – самые высокие горы России.						
45	6	Природные комплексы Северного Кавказа.						
46	7	Итоговый урок по теме «Северный Кавказ»						
47	8	Урал – каменный пояс Русской земли.						
48	9	Своеобразие природы Урала.						
49	10	Природные уникалы. Экологическ						

57	18	Природа гор Южной Сибири.
58	19	Жемчужина Сибири – Байкал.
59	20	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.
60	21	Дальний Восток – край контрастов.
61	22	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.
62	23	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.
63	24	Итоговый урок по теме «Природа регионов России».

ТЕМА 8. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 ч)

64	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Учащийся должен <i>уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> • приводит примеры необходимости рационального использования ресурсов; 	Учащийся должен <i>уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение основных понятий темы; • работать с разными источниками информации; • отбирать информацию для аргументации своих доводов. 	<p>Определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий, наносить их на контурную карту</p> <p>Приводить примеры разных видов особо охраняемых территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>			
65	2	Антропогенное воздействие на природу.	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от их вида — исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т. д.; 					
66	3	Рациональное природопользование.	<ul style="list-style-type: none"> • приводит примеры и показывает на карте охраняемые территории разного типа; 					
67	4	Экологическая ситуация в России.	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять различия охраняемых территорий разного типа; • приводит примеры экологических проблем в стране и своем городе, районе и т. д.; • аргументировать необходимость первоочередного формирования 					
68	5	Итоговый урок по теме «Человек и природа»						

			<p>природоохранного сознания у учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и аргументировать причинно-следственные связи возникновения тех или иных экологических проблем или нарушения взаимоотношений «природа — человек»; • выделять главные или существенные признаки в системе «природа и человек», приводящие к нарушению равновесия. 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Учебник

1. Барина И. И. География. География России. Природа. М.: ДРОФА, 2018г.

2. Атлас и контурные карты. Изд-во АСТПресс.