

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7 – 9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С.Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2012).

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач и различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели обучения

Обучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

- совершенствование навыков применения свойств геометрических как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решение геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итоговые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 7 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 7 класса.

Содержание учебного предмета

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии отводится 2 ч в неделю в 7-9 классах, итого 68 часов за учебный год.

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа	Тема	Кол-во часов
Повторение курса геометрии 7 класса		2
Глава V. Четырехугольники (14 часов)		
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	6
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4
4	Решение задач	1
	Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»	1
Глава VI. Площадь (14 часов)		
1	Площади многоугольника, прямоугольника	2
2	Площади параллелограмма, треугольника, трапеции	6
3	Теорема Пифагора	3
4	Решение задач	2
	Контрольная работа № 2 «Площадь»	1
Глава VII. Подобные треугольники (20 часов)		
1	Определение подобных треугольников	2
2	Признаки подобия треугольников	5
	Контрольная работа № 3. «Признаки подобия	1

	треугольников»	
3	Применение признаков подобия к доказательству теорем и решению задач	7
4	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3
	Решение задач	1
	Контрольная работа № 4 «Соотношение между сторонами и углами в треугольнике»	1
Глава VII. Окружность (16 часов)		
1	Касательная к окружности	3
2	Центральные и вписанные углы	4
3	Четыре замечательные точки окружности	3
4	Вписанные и описанные окружности	4
	Решение задач	1
	Контрольная работа № 5 «Окружность»	1
Повторение курса геометрии за 8 класс (2 часа)		
	Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь»	1
	Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность»	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по геометрии

8 класс

	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт
Повторение курса геометрии 7 класса										
1	Повторение. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения	Каковы основные цели и задачи изучения геометрии в курсе 8 класса?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Знать теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Решать задачи на повторение	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование стартовой мотивации к изучению		
2	Повторение. Решение задач	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Каковы основные цели и задачи изучения геометрии в курсе 8 класса?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, выполнение тестовых заданий	Знать теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса. Решать задачи на повторение	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
Глава V. Четырехугольники (14 часов)										
3	Многоугольники	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, конструирован	Что такое многоугольник? Что такое графическое представление выпуклого многоугольника?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальный	Познакомиться с понятиями многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник как частный вид	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Формирование положительного отношения к учению, желания		

			ия (моделировании), педагогики сотрудничества	Что такое четырехугольник как частный вид выпуклого многоугольника?	опрос, выполнение практических заданий	выпуклого многоугольника. Научиться формулировать и доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырехугольника, решать задачи по теме	осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	приобретать новые знания, умения		
4	Многоугольники	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Какова сумма углов выпуклого многоугольника и четырехугольника? Как решать задачи на данную тему?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий	Познакомиться с понятием многоугольник, с формулой суммы углов выпуклого многоугольника. Научиться распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольники, используя определение, применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование осознанности и своих трудностей и стремления к их преодолению; способность и к самооценке своих действий, поступков		
5	Параллелограмм	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Что такое параллелограмм? Каковы свойства параллелограмма? Как решать задачи с применением свойств параллелограмма?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Познакомиться с понятием параллелограмм, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать параллелограмм на чертежах среди четырехугольников, решать задачи по теме	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенств		

								вовать имеющиеся		
6	Признаки параллелограмма	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Каковы признаки параллелограмма? Как решать задачи с применением признаков параллелограмма?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Познакомиться с признаками параллелограмма и их доказательствами. Научиться доказывать, что данный четырехугольник является параллелограммом, решать задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		
7	Решение задач по теме «Параллелограмм»	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Как закрепить знания о свойствах и признаках параллелограмма при решении задач?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Знать и формулировать определение параллелограмма, его свойства и признаки с доказательствами. Научиться выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма, используя свойства углов и сторон, решать задачи по изученной теме	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания		
8	Трапеция	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества	Что такое трапеция? Каковы элементы трапеции? Какова графическая интерпретация равнобедренной и прямоугольной трапеции? Каковы свойства равнобедренной трапеции? Как решать задачи на	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами; равнобедренная и прямоугольная трапеция. Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, распознавать трапецию, ее элементы, виды на	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование потребности и приобретения мотивации к процессу образования		

				применение определения и свойств трапеции?		чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства, решать задачи по теме				
9	Теорема Фалеса	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуально и коллективного проектирования	Как доказать теорему Фалеса? Как показать применение данной теоремы? Как решать задачи на применение определения и свойств трапеции?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение проблемных заданий из УМК (С-4)	Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. Познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
10	Задачи на построение	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Как решать задачи на построение, деление отрезка на n равных частей?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях. выполнение практических заданий из УМК (С-19)	Познакомиться с основными типами задач на построение. Научиться делить отрезок на n равных частей, выполнять необходимые построения	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		
11	Прямоугольник	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что такое прямоугольник? Каковы свойства прямоугольника? Как решать задачи на применение определения и свойств прямоугольника?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной	Познакомиться с понятием прямоугольник, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей, решать задачи по тем	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; проявлению способности к		

					деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК		Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	самооценке своих действий, поступков		
12	Ромб. Квадрат	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, конструирования (моделирования), педагогики сотрудничества	Что такое ромб и квадрат? Каковы свойства и признаки ромба и квадрата? Как решать задачи с использованием свойств и признаков прямоугольника, ромба и квадрата?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Познакомиться с понятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат, их доказательствами. Научиться распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, используя свойства, решать задачи по теме	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
13	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции индивидуально-маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Каков алгоритм решения задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Знать и формулировать определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами. Научиться решать задачи по изученной теме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности		
14	Осевая и центральная симметрия	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, информационн	Что такое осевая и центральная симметрия? Каково практическое применение симметрии в архитектуре, живописи, графике и т.п.?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с	Познакомиться с понятиями осевая симметрия и центральная симметрия и их свойствами. Научиться находить виды симметрии в прямоугольниках, строить	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: сравнивать	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

			о-коммуникационные	Как решать задачи по данной теме?	демонстрационным материалам, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (Т-6)	симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, решать задачи по теме	различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства			
15	Решение задач	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Четырехугольники»?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Знать формулировки определений, свойств и признаков. Научиться находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков работы по алгоритму		
16	Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Четырехугольники»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Глава VI. Площадь (14 часов)										
17	Площадь многоугольника	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Что такое площадь? Каковы основные свойства площади? Какие фигуры	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по	Познакомиться с понятием площадь, основными свойствами площадей, свойствами равносторонних	Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,		

			исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	называются равносторонними и равновеликими? Какова формула для вычисления площади квадрата? Как решать задачи по данной теме?	теоретическому материалу, выполнение практических заданий	и равновеликих фигур, формулой для вычисления площади квадрата. Иметь представление о способе измерения площади многоугольника. Научиться вычислять площади квадрата, решать задачи по теме	заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	навыков выполнения творческого задания		
18	Площадь прямоугольника	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, конструирования (моделирования), педагогики сотрудничества	Каков вывод формулы для вычисления площади прямоугольника? Как решать задачи на вычисление площади прямоугольника?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-9)	Познакомиться с формулой для вычисления площади прямоугольника. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
19	Площадь параллелограмма	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Каков вывод формулы для вычисления площади параллелограмма? Каково применение формулы при решении задач?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством. Научиться выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
20	Площадь треугольника	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока развивающего обучения,	Каков вывод формулы площади треугольника? Каково применение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Познакомиться с формулой площади треугольника и ее доказательством, теоремой об отношении	Коммуникативные: уметь управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Регулятивные: сличать способ и	Формирование познавательного интереса		

			поэтапного формирования умственных действий	формулы при решении задач?	г. д.): построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме	результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выделять и формулировать проблему			
21	Площадь треугольника	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Каково доказательство теоремы об отношении площадей треугольника, имеющих по острому углу? Каково применение теоремы при решении задач?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, работа по дифференцированным карточкам	Знать формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться доказывать теорему и применять ее для решения задач	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
22	Площадь трапеции	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, индивидуально-личностного обучения	Каков вывод формулы площади трапеции? Каково применение формулы при решении задач?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-12)	Познакомиться с формулой площади трапеции и ее доказательством. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
23	Решение задач на вычисление площадей фигур	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Каков вывод формулы площади ромба? Как закрепить теоретический материал по теме? Как	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Знать понятие площадь, основные свойства площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника,	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном,	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого		

			исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	решать задачи по данной теме?	коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	параллелограмма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи по теме	обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	о содержания		
24	Решение задач на вычисление площадей фигур	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции индивидуально маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Как закрепить и совершенствовать теоретический материал по теме? Каков алгоритм решения задачи вычисления площадей фигур?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям	Научиться решать задачи на вычисление площадей фигур, выводить формулы площадей параллелограмма, трапеции, треугольника. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков работы по алгоритму		
25	Теорема Пифагора	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества	Каково доказательство теоремы Пифагора? Каково применение теоремы при решении задач?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора, решать задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности и		
26	Теорема, обратная	Интерактивный урок	Здоровьесбережения,	Каково доказательство	Формирование у учащихся	Познакомиться с теоремой, обратной	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты – выявлять,	Формирование		

	теореме Пифагора		компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуально и коллективного проектирования, развития исследовательских навыков	теоремы, обратной теореме Пифагора? Каково применение прямой и обратной теорем при решении задач?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-14)	теореме Пифагора, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме	идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и реализовывать его Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки	навыков анализа, творческой инициативности и активности		
27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции индивидуально го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Каково применение теоремы Пифагора и теоремы, обратной теореме Пифагора, при решении задач?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям	Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
28	Решение задач	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Каков вывод формулы Герона? Каково доказательство формулы Герона? Каков алгоритм применения прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос,	Познакомиться с формулой Герона для площади треугольника с доказательством. Знать теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательствами. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию		

					выполнение практических заданий из УМК					
29	Решение задач	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Площадь»?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Знать формулировку Теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешить ее как задачу через анализ условий Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
30	Контрольная работа № 2 «Площадь»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Площадь»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Глава VII. Подобные треугольники (20 часов)

31	Определение подобных треугольников	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения педагогики сотрудничества	Что такое подобные треугольники? Каково понятие пропорциональных отрезков? Что такое коэффициент подобия? Каково свойство биссектрисы угла? Каково его применение при	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Познакомиться с понятиями подобные треугольник, пропорциональные отрезки. Познакомиться со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию		
----	------------------------------------	-----------------------------	--	---	--	---	---	---	--	--

				решении задач?		биссектрисы о делении противоположной стороны, решать задачи по теме				
32	Отношение площадей подобных треугольников	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, дифференцированного подхода в обучении	Каково доказательство теоремы об отношении площадей подобных треугольников? Каково	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-16)	Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников, ее доказательством. Научиться находить отношение площадей, составлять уравнения исходя из условия задачи, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и реализовывать его Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
33	Первый признак подобия треугольников	Урок-лекция	Здоровьесбережения, компьютерного урока развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Каков алгоритм решения задач по теме «Определение подобных треугольников»? Каково доказательство первого признака подобия треугольников и его применение при решении задач?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задач	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения		
34	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	Урок общеметодологической направленности	дифференцированного подхода в обучении	Как решать задачи на применение первого признака подобия треугольников?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников, решать задачи по изученной теме	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; проявлению		

					затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК			способность и к самооценке своих действий, поступков		
35	Второй и третий признаки подобия треугольника в	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуально и коллективного проектирования, информационно-коммуникационные	Каковы доказательства второго и третьего признаков подобия треугольников и их применение при решении задач?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Познакомиться со вторым и третьим признаками подобия треугольников, их доказательствами. Научиться решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и реализовывать его Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование потребности и приобретения мотивации к процессу образования		
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольника в	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как решать задачи на применение признаков подобия треугольников?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Научиться формулировать и доказывать три признака подобия треугольников, решать задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания		
37	Решение задач на применение признаков подобия треугольника в	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Признаки подобия треугольников»?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям	Научиться находить стороны, углы, отношения сторон, отношения периметров и площадей подобных треугольников, используя признаки подобия, доказывать подобия треугольников, используя наиболее	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования,	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

						эффективные признаки подобия	упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации			
38	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольника»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Признаки подобия треугольников»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
39	Средняя линия треугольника	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, формирования умственных действий, педагогики сотрудничества	Каково доказательство теоремы о средней линии треугольника? Каково применение теоремы к решению задач?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать о средней линии треугольника, проводить доказательство теоремы о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование целевых установок учебной деятельности и		
40	Свойство медиан треугольника	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированный подход в обучении	Какие свойства имеет медиана треугольника? Каков алгоритм решения задач на применение теоремы о средней линии треугольника и свойства медиан треугольника?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по	Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство медианы, решать задачи по теме	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

					заданиям из УМК (С-19)					
41	Пропорциональные отрезки	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, лично-ориентированного обучения, проектной деятельности, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что такое среднее пропорциональное (среднее геометрическое) двух отрезков? Каково доказательство теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике? Какие свойства имеет высота прямоугольного треугольника, проведенная из вершины прямого угла? Как решать задачи по теме?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Познакомиться с понятием среднее пропорциональное (среднее геометрическое) двух отрезков. Научиться формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Познакомиться со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Научиться находить элементы прямоугольного треугольника, используя свойство высоты, решать задачи по теме	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, конструирования (моделирования), педагогики сотрудничества	Что такое пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике? Как решать задачи на применение теории о подобных треугольниках?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-20)	Научиться формулировать определение среднего пропорционального (среднего геометрического) двух отрезков, формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Знать свойство высоты прямоугольного треугольника,	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

						проведенной из вершины прямого угла, и уметь применять его при решении задач. Научиться решать задачи по теме				
43	Измерительные работы на местности	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Каково применение теории о подобных треугольниках при измерительных работах на местности? Как решать задачи на применение теории подобных треугольников?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Научиться находить расстояние до недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при применении работ на местности	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности		
44	Задачи на построение методом подобия	Урок-практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как закрепить теорию о подобных треугольниках? Как решать задачи на построение методом подобия?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий	Знать этапы построения. Научиться строить биссектрису, высоту и медиану треугольника; угол равный данному; прямую параллельную данной	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: структурировать знания	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения		
45	Решение задач на построение методом подобных треугольников	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационные, поэтапного формирования умственных действий	Как закрепить теорию о подобных треугольниках? Как решать задачи на построение методом подобия?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям	Научиться формулировать и доказывать метод подобия, применять метод подобия при решении задач на построение	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания,		

							письменной форме	умения, совершенствовать имеющиеся		
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Урок-лекция	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Что такое синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника? Каковы этапы ознакомления с основными тригонометрическими тождествами и демонстрациями их применения в процессе решения задач?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значение одной из тригонометрических функций по значению другой, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные	Формирование потребности и приобретения мотивации к учебному процессу образования		
47	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60°	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества	Как вычислять значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° ? Каково решение прямоугольных треугольников с использованием синуса, косинуса и тангенса острого угла?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Познакомиться и вывести значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° . Научиться определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению углов, решать задачи по тем	Коммуникативные: уметь управлять поведением партнера — убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование умения нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания		
48	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока развивающего обучения, поэтапного формирования	Каковы соотношения между сторонами и углами в треугольнике? Каково решение прямоугольных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться формулировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: выделять и формулировать проблему	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

			умственных действий, дифференцированного подхода в обучении	треугольников?	предметного содержания: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-24)	треугольника; основные тригонометрические тождества, выводить значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° , решать задачи по теме				
49	Решение задач	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения дифференцированного подхода в обучении	Каков алгоритм решения задач на применение теории подобия треугольников и соотношений между сторонами?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям	Научиться применять теорию подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, решать геометрические задачи с использованием тригонометрии	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
50	Контрольная работа № 4 «Соотношение между сторонами и углами в треугольнике»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношение между сторонами и углами в треугольнике»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Глава VII. Окружность (16 часов)										
51	Взаимное расположение прямой и окружности	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,	Какие различные случаи расположения прямой и окружности существуют?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Познакомиться с различными случаями расположения прямой и окружности.	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные	Формирование умения нравственно - этического оценивания		

			развития исследовательских навыков	Как решать задачи по теме?	т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	источники информации (справочная литература и ИКТ) Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	усваиваемого содержания		
52	Касательная к окружности	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально - личностного обучения, педагогики сотрудничества	Что такое касательная и секущая к окружности, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки? Каковы свойства касательной? Каковы признаки касательной?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК (С-25)	Познакомиться с понятиями касательная и секущая к окружности, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки. Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, формулировать и доказывать свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, проводить касательную к окружности, решать задачи по теме	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи Познавательные: устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
53	Касательная к окружности	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности дифференцированного подхода в обучении	Каковы свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки? Каково их применение при решении задач?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям	Знать взаимное расположение прямой и окружности. Научиться формулировать свойства касательной о ее перпендикулярности к радиусу, свойства отрезков касательных,	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

						проведенных из одной точки, находить радиус окружности проведенной в точку касания, по касательной и наоборот				
54	Градусная мера дуги окружности	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Что такое градусная мера дуги окружности, центральный и вписанный углы? Как решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям	Познакомиться с понятиями градусная мера дуги окружности, центральный и вписанный углы. Научиться решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности, решать задачи по теме	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		
55	Теорема о вписанном угле	Урок-лекция	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированный подход в обучении	Каковы доказательства теоремы о вписанном угле? Каковы ее следствия? Каково применение теоремы и ее следствий при решении задач?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий	Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия, распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла, решать задачи по теме	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Формирование целевых установок учебной деятельности		
56	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Каково доказательство теоремы об отрезках пересекающихся хорд? Каково ее применение при решении задач?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение	Научиться формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд, находить величину центрального и вписанного угла, решать задачи по	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению;		

			проблемного обучения,		практических заданий	теме	множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	проявлению способностей и к самооценке своих действий, поступков		
57	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и самокоррекции индивидуально маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Каков алгоритм решения задач по теме «Центральные вписанные углы»?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям	Познакомиться с понятиями центральный и вписанный угол. Научиться формулировать теорему о вписанном угле и ее следствия, формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд, решать задачи по теме	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: передавать основное содержание в сжатом (развернутом) виде	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
58	Свойство биссектрисы угла	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, конструирования (моделирования), педагогики сотрудничества	Какое свойство имеет биссектриса угла? Каково применение свойства при решении задач?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Научиться формулировать и доказывать свойство биссектрисы угла и ее следствия, находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы, выполнять чертеж по условию задачи по теме	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Формирование навыков работы по алгоритму		
59	Серединный перпендикуляр	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально	Что такое серединный перпендикуляр? Каково доказательство теоремы о серединном перпендикуляре?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр. Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном	Коммуникативные: уметь критично относиться к своему мнению Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию,	Формирование положительного отношения к учению, познавательной		

			-личностного обучения, поэтапного формирования умственных действий		предметного содержания: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	перпендикуляре, доказывать и применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника, решать задачи по теме	полученную из разных источников (справочники, Интернет)	деятельность и, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
60	Теорема о точке пересечения высот треугольника	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Каково доказательство теоремы о точке пересечения высот треугольника? Каково ее применение при решении задач?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Научиться формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы треугольника, решать задачи по тем	Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
61	Вписанная окружность	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий	Что такое вписанная и описанная окружности? Каково доказательство теоремы об окружности, вписанной в треугольник? как решать задачи по теме?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий	Познакомиться с понятиями вписанная и описанная окружности, вписанный треугольник, описанный треугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в треугольник, распознавать на чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника,	Коммуникативные: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: уметь выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование целевых установок учебной деятельности и		

						используя свойства вписанной окружности, решать задачи по теме				
62	Свойство описанного четырехугольника	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Какое свойство имеет описанный четырехугольник? Каково его применение при решении задач?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям	Научиться формулировать и доказывать свойство описанного четырехугольника, применять свойство описанного четырехугольника при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса		
63	Описанная окружность	Интерактивный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования, дифференцированного обучения	Что такое описанный около окружности многоугольник и вписанный в окружность многоугольник? Каково доказательство теоремы об окружности, описанной около треугольника? Каково ее применение при решении задач?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Познакомиться с понятиями описанный около окружности многоугольник и вписанный в окружность многоугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, описанной около треугольника, различать на чертежах описанные окружности, решать задачи по теме	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию		
64	Свойство вписанного четырехугольника	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследователь	Какое свойство имеет вписанный четырехугольник?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): опрос по теоретическому	Научиться формулировать и доказывать свойство вписанного четырехугольника, выполнять чертеж по условию задачи,	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать		

			ких навыков, информационно-коммуникационные		материалу, выполнение практических заданий	решать задачи, опираясь на указанное свойство, решать задачи по теме	Познавательные: определять основную и второстепенную информацию	в творческом, созидательном процессе		
65	Решение задач по теме «Окружность»	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества	Каково взаимное расположение двух окружностей? Каково касание и пересечение двух окружностей? Как решать задачи по теме?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК	Знать определения, свойства и теоремы по изученной теме. Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; проявлению способности и к самооценке своих действий, поступков		
66	Контрольная работа № 5 «Окружность»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме «Окружность»?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Повторение курса геометрии за 8 класс (2 часа)

67	Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь»	Урок исследования и рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения	Как закрепить материал по теме «Четырехугольники. Площади. Повторение»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки,	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и		
----	---	-------------------------------	---	---	--	---	--	---	--	--

			самодиагностики и самокоррекции результатов		затруднений в учебной деятельности): фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи	ними			
68	Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность»	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, индивидуально - личностного обучения самодиагностики и самокоррекции результатов	Как закрепить материал по теме «Подобные треугольники. «Окружность. Повторение»?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение теста, зачетной работы	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: устанавливать аналогии	Формирование целевых установок учебной деятельности		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обучающегося:

- ✓ Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015.

Для учителя:

- ✓ Федеральный государственный стандарт общего среднего образования.
- ✓ Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7 - 9 кл./ сост. Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2009.
- ✓ Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2019. – 31 с.
- ✓ Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 кл. / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. – 16-е изд. - М.: Просвещение, 2019. -127 с.: ил.
- ✓ Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод. рекомендации: кн. для учителя / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др. - М.: Просвещение, 2019.
- ✓ Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.
- ✓ Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
- ✓ Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2019
- ✓ Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2019г.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Геометрия»

В образовательном процессе использую следующие сайты:

www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://mat.1september.ru/> - издательство «Первое сентября. Математика»

<http://www.profile-edu.ru> – сайт профильного обучения

<http://festival.1september.ru/mathematics/> – педагогический форум: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> – сайт Издательского центра "ВЕНТАНА-ГРАФ"

<http://www.drofa.ru/> – сайт издательства «ДРОФА»

<http://www.astrel-spb.ru/> – сайт издательства «Астрель»

<http://www.mnemoszina.ru/> – сайт ИОЦ «Мнемозина»

<http://main-school.umk-garmoniya.ru/index.php> – сайт Издательство "Ассоциация XXI век"

<http://русское-слово.рф/> – сайт издательства Русское слово

<http://zaba.ru> – сайт «Математические олимпиады и олимпиадные задачи»

<http://etudes.ru> – сайт «Математические этюды»

<http://uztest.ru> и <http://mathtest.ru> – сайты в помощь учителю (содержат базу тестов)

<http://graphfunk.narod.ru> – сайт «графики функций»

<http://zadachi.mccme.ru> –информационно-поисковая система «Задачи по геометрии»

<http://bymath.net> –сайт «Вся элементарная математика»