

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации города Перми

МАОУ "Лицей №3 " г. Перми"

РАССМОТРЕНО

зам.директора

УТВЕРЖДЕНО

директор

Алексеева Н.А.

Протокол пед.совета №20

от «30» августа 2023 г.

Епанов В.И.

Приказ №059-08/18-01-06-4-

341 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Эрудит»»
(общеинтеллектуальное направление)
2-4 классы

Пермь 2023

Пояснительная записка

Программа «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Основные разделы программы «Эрудит»:

1. Правила поведения в школе.
2. Правила дорожного движения.
3. Природа вокруг нас.
4. Занимательная математика, логика.
5. Познавательные игры и занятия.
6. Всероссийские интеллектуальные игры.
7. Знай и люби свой край, свою Родину
8. Литературные викторины и конкурсы.
9. Занимательная грамматика.
10. Проектная деятельность (НПК).

Принципы построения программы.

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретает самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Эрудит» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим

способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Эрудит» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

На реализацию программы внеурочной деятельности «Эрудит» во 2-4-х классах по общеинтеллектуальному направлению МАОУ «Лицей № 3» г.Перми выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса "Эрудит"

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия

2 класс

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 класс

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 класс

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе.	1	-	1
2	Правила дорожного движения.	2	1	1
3	Природа вокруг нас.	3	-	3
4	Занимательная математика, логика.	4	-	4
5	Познавательные игры и задания.	6	-	6
6	Интеллектуальные игры.	6	-	6
7	Знай и изучай свой край, свою Родину	6	-	6
8	Литературные викторины и конкурсы.	2	-	2
9	Занимательная грамматика.	2	-	2
10	Проектная деятельность (НПК).	2	1	1
Итого часов:		34	2	32

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе.	1	-	1
2	Правила дорожного движения.	2	1	1
3	Природа вокруг нас.	3	-	3
4	Занимательная математика, логика.	4	-	4
5	Познавательные игры и занятия.	6	-	6
6	Интеллектуальные игры.	6	-	6
7	Знай и изучай свой край, свою Родину	6	1	6
8	Литературные викторины и конкурсы.	2	-	2
9	Занимательная грамматика.	2	-	2
10	Проектная деятельность (НПК)	2	1	1
Итого часов:		34	3	31

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе.	1	-	1
2	Правила дорожного движения.	2	1	1
3	Природа вокруг нас.	3	-	3
4	Занимательная математика, логика.	4	-	4
5	Познавательные игры.	6	-	6
6	Интеллектуальные игры.	6	-	6
7	Знай и изучай свой край, свою Родину	6	1	6
8	Литературные конкурсы и викторины.	2	-	2
9	Занимательная грамматика.	2	-	2
10	Проектная деятельность (НПК)	2	1	1
Итого часов:		34	3	31

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема по программе	Цели	Дата
1 четверть			
1.	Урок Знаний. Мы-ученики	-расширить кругозор младших школьников, -учить работать в группе.	
2.	Безопасный путь от дома к школе. Игра «Светофорик».	-обобщить и систематизировать знания детей по правилам дорожного движения	
3	Обучение через впечатление. 3 D фильм «Круговорот воды в природе»	- систематизировать наблюдения в природе, - прививать экологическую культуру	
4	Математическая неделя в начальной школе. Конкурс «Быстрый счетовод»»	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, кроссворды	
5	Лицейская олимпиада по математике.	развивать у детей быстроту мышления, смекалку,	
6	Многопредметная олимпиада «Калейдоскоп»	развивать у учащихся интеллектуальные способности,	
7	Пушкинская неделя в начальной школе. Олимпиада по литературному чтению	- развивать у детей быстроту мышления, речь, -способствовать обогащению словарного запаса учащихся	
8	Литературная игра по сказкам А.С.Пушкина «Путешествие в страну «Лукоморье»	развивать интерес к чтению, -формировать потребность регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей	
2 четверть			

9	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	-формировать познавательную активность, -развивать логическое мышление.	
10	Лицейская олимпиада по русскому языку.	-воспитывать уважение и любовь к родному языку, -закрепление изученных орфограмм,	
11	Конкурс «Грамотеи»	-прививать любовь к родному языку	
12	Международные конкурсы по информатике "Кит" и природоведению Астра – природоведение для всех.	- формировать познавательную активность, - формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её,	
13	Викторина «Мир, в котором мы живем»	-способствовать расширению кругозора детей, -актуализация знаний по предмету «Окружающий мир»	
14	Олимпиада по окружающему миру.	- углублять знания детей о растительном и животном мире, - развивать воображение, память,	
15	Зимние интеллектуальные игры	- учить разгадывать кроссворды, - развивать логическое мышление, -способствовать обогащению словаря младших школьников	
16	Новогодняя викторина	- развивать познавательную активность детей, - воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.	
3 четверть			
17	Знакомство с НПК. Выбор тем, написание рефератов.	- формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить работе в группах, оформлению и предоставлению информации	
18	Квест – игра, посвященная снятию блокады Ленинграда и освобождению Сталинграда	-воспитывать чувство патриотизма, -развивать память, внимание,	
19	Игра по математике «Смарт-Кенгуру»	-прививать интерес к точным наукам, -развивать логическое мышление, внимание	
20	Фестиваль настольных игр	-развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, - воспитывать чувство товарищества	
21	«Мои знаменитые земляки»	- расширение знаний об истории города, известных людях города, - учить добывать знания из источников информации, - способствовать расширению кругозора детей, - развивать познавательную активность	
22	Интеллектуальная игра "Наша армия"	-воспитывать чувство патриотизма, -развивать творческие способности,	
23	НПК. Защита проектов.	-формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить работе в группах, оформлению и предоставлению информации	
24	«Мамы разные нужны-мамы»	- знакомство с миром профессий	

	разные важны. Профессия моей мамы». Мини-проект.	- воспитывать любовь к родным и близким - прививать культуру речи	
25	Игра «Кенгуру- математика для всех»	прививать интерес к точным наукам, -развивать логическое мышление, внимание	
26	Научное шоу «Удивительные превращения».	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать логическое мышление	
4 четверть			
27	Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха).	- развивать у детей сообразительность, фантазию, воображение, чувство юмора -прививать чувство товарищества и взаимопомощи	
28	Викторина "В космическом пространстве"	-расширить знания детей о космонавтике, -развивать познавательную активность	
29	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».	-развивать интерес к точным наукам, -развивать память, речь, мышление, воображение	
30	Акция "Знаем, помним, гордимся"	- воспитывать чувство патриотизма, -развивать память, внимание, творческие способности	
31	Интеллектуальная игра "Этот День Победы".	- воспитывать чувство патриотизма, -развивать память, внимание, творческие способности,	
32	История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.	- способствовать расширению кругозора детей,	
33	Интеллектуальная игра "Внимание: Дорога!"	-способствовать расширению кругозора детей, -формировать познавательный интерес	
34	Итоговое занятие «Летний карнавал».	-способствовать сплочению детского коллектива, -развитие мышления, воображения, -диагностика познавательных процессов младших школьников	
	Итого 34 часа		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема по программе	Цели	Дата
1 четверть			
1.	Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний).	-расширить кругозор младших школьников, -учить работать в группе.	
2.	Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Безопасный путь от дома к школе.	-обобщить и систематизировать знания детей по правилам дорожного движения	
3	Обучение через впечатление. 3 D фильм «Круговорот воды в природе»	- систематизировать наблюдения в природе, - прививать экологическую культуру	
4	Математическая неделя в начальной школе. Конкурс «Быстрый счетовод»»	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, кроссворды	
5	Лицейская олимпиада по математике.	развивать у детей быстроту мышления, смекалку,	
6	Многопредметная олимпиада «Калейдоскоп»	развивать у учащихся интеллектуальные способности,	
7	Пушкинская неделя в начальной школе. Олимпиада по литературному чтению	- развивать у детей быстроту мышления, речь, -способствовать обогащению словарного запаса учащихся	
8	Литературная игра по сказкам	развивать интерес к чтению,	

	А.С.Пушкина «Путешествие в страну «Лукоморье»	-формировать потребность регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей	
2 четверть			
9	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	-формировать познавательную активность, -развивать логическое мышление.	
10	Лицейская олимпиада по русскому языку.	-воспитывать уважение и любовь к родному языку, -закрепление изученных орфограмм,	
11	Конкурс «Грамотеи»	-прививать любовь к родному языку	
12	Международные конкурсы по информатике "Кит" и природоведению Астра – природоведение для всех.	- формировать познавательную активность, - формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её,	
13	Викторина «Мир, в котором мы живем»	-способствовать расширению кругозора детей, -актуализация знаний по предмету «Окружающий мир»	
14	Олимпиада по окружающему миру.	- углублять знания детей о растительном и животном мире, - развивать воображение, память,	
15	Зимние интеллектуальные игры	- учить разгадывать кроссворды, - развивать логическое мышление, -способствовать обогащению словаря младших школьников	
16	Новогодняя викторина	- развивать познавательную активность детей, - воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.	
3 четверть			
17	Знакомство с НПК. Выбор тем, написание рефератов.	- формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить работе в группах, оформлению и предоставлению информации	
18	Квест – игра, посвященная снятию блокады Ленинграда и освобождению Сталинграда	-воспитывать чувство патриотизма, -развивать память, внимание,	
19	Игра по математике «Смарт-Кенгуру»	-прививать интерес к точным наукам, -развивать логическое мышление, внимание	
20	Фестиваль настольных игр	-развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, - воспитывать чувство товарищества	
21	«Мои знаменитые земляки»	- расширение знаний об истории города, известных людях города, - учить добывать знания из источников информации, - способствовать расширению кругозора детей, - развивать познавательную активность	
22	Интеллектуальная игра "Наша армия"	-воспитывать чувство патриотизма, -развивать творческие способности,	
23	НПК. Защита проектов.	-формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её,	

		-учить работе в группах, оформлению и предоставлению информации	
24	«Мамы разные нужны-мамы разные важны. Профессия моей мамы». Мини-проект.	- знакомство с миром профессий - воспитывать любовь к родным и близким - прививать культуру речи	
25	Игра «Кенгуру- математика для всех»	прививать интерес к точным наукам, -развивать логическое мышление, внимание	
26	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать логическое мышление	
4 четверть			
27	Познавательная игра «По страницам любимых книг»	- развивать у детей сообразительность, фантазию, воображение -прививать чувство товарищества и взаимопомощи	
28	Путешествие в космос. Мини-проект.	-расширить знания детей о космонавтике, -развивать познавательную активность	
29	Игра-соревнование «Умники и умницы».	-развивать интерес к точным наукам, -развивать память, речь, мышление, воображение	
30	Акция "Знаем, помним, гордимся"	- воспитывать чувство патриотизма, -развивать память, внимание, творческие способности	
31	Интеллектуальная игра "Этот День Победы".	- воспитывать чувство патриотизма, -развивать память, внимание, творческие способности,	
32	История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.	- способствовать расширению кругозора детей,	
33	Интеллектуальная игра "Внимание: Дорога!"	-способствовать расширению кругозора детей, -формировать познавательный интерес	
34	Итоговое занятие «Я- эрудит».	-способствовать сплочению детского коллектива, -развитие мышления, воображения, -диагностика познавательных процессов младших школьников	
	Итого 34 часа		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема по программе	Цели	Дата
1 четверть			
1.	Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний).	-расширить кругозор младших школьников, -учить работать в группе.	
2.	Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Безопасный путь от дома к школе.	-обобщить и систематизировать знания детей по правилам дорожного движения	
3	Обучение через впечатление. 3 D фильм «Круговорот воды в природе»	- систематизировать наблюдения в природе, - прививать экологическую культуру	
4	Математическая неделя в начальной школе. Конкурс «Быстрый счетовод»»	-способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, кроссворды	
5	Лицейская олимпиада по математике.	развивать у детей быстроту мышления, смекалку,	
6	Многопредметная олимпиада «Калейдоскоп»	развивать у учащихся интеллектуальные способности,	

7	Пушкинская неделя в начальной школе. Олимпиада по литературному чтению	- развивать у детей быстроту мышления, речь, - способствовать обогащению словарного запаса учащихся	
8	Литературная игра по сказкам А.С.Пушкина «Путешествие в страну «Лукоморье»	развивать интерес к чтению, - формировать потребность регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей	
2 четверть			
9	Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	- формировать познавательную активность, - развивать логическое мышление.	
10	Лицейская олимпиада по русскому языку.	- воспитывать уважение и любовь к родному языку, - закрепление изученных орфограмм,	
11	Конкурс «Грамотеи»	- прививать любовь к родному языку	
12	Международные конкурсы по информатике "Кит" и природоведению Астра – природоведение для всех.	- формировать познавательную активность, - формировать умение определять, какая нужна информация, - отбирать необходимые источники информации, классифицировать её,	
13	Викторина «Мир, в котором мы живем»	- способствовать расширению кругозора детей, - актуализация знаний по предмету «Окружающий мир»	
14	Олимпиада по окружающему миру.	- углублять знания детей о растительном и животном мире, - развивать воображение, память,	
15	Зимние интеллектуальные игры	- учить разгадывать кроссворды, - развивать логическое мышление, - способствовать обогащению словаря младших школьников	
16	Новогодняя викторина	- развивать познавательную активность детей, - воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.	
3 четверть			
17	Знакомство с НПК. Выбор тем, написание рефератов.	- формировать умение определять, какая нужна информация, - отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, - учить работе в группах, оформлению и предоставлению информации	
18	Квест – игра, посвященная снятию блокады Ленинграда и освобождению Сталинграда	- воспитывать чувство патриотизма, - развивать память, внимание,	
19	Игра по математике «Смарт-Кенгуру»	- прививать интерес к точным наукам, - развивать логическое мышление, внимание	
20	Фестиваль настольных игр	- развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, - воспитывать чувство товарищества	
21	«Мои знаменитые земляки»	- способствовать расширению кругозора детей, - развивать познавательную активность	
22	Интеллектуальная игра "Наша армия"	- воспитывать чувство патриотизма, - развивать творческие способности,	
23	НПК. Защита проектов.	- формировать умение определять, какая нужна информация, - отбирать необходимые источники информации, классифицировать её,	

		-учить работе в группах, оформлению и предоставлению информации	
24	«Мамы разные нужны-мамы разные важны. Профессия моей мамы». Мини-проект.	- знакомство с миром профессий - воспитывать любовь к родным и близким - прививать культуру речи	
25	Игра «Кенгуру- математика для всех»	прививать интерес к точным наукам, -развивать логическое мышление, внимание	
26	«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.	-прививать интерес к точным наукам, -развивать творческое мышление и воображение	
4 четверть			
27	Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы».	-прививать любовь к литературе, - развивать психические процессы (память, внимание, мышление, воображение)	
28	«Космос сегодня». Мини-проект.	-расширить знания детей о космонавтике, -развивать познавательную активность	
29	Игра-соревнование «Умники и умницы».	-развивать интерес к точным наукам, -развивать память, речь, мышление, воображение	
30	Акция "Знаем, помним, гордимся"	- воспитывать чувство патриотизма, -развивать память, внимание, творческие способности	
31	Интеллектуальная игра "Этот День Победы".	- воспитывать чувство патриотизма, -развивать память, внимание, творческие способности,	
32	История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.	- способствовать расширению кругозора детей,	
33	Интеллектуальная игра "Внимание: Дорога!"	-способствовать расширению кругозора детей, -формировать познавательный интерес	
34	Итоговое занятие «Я- эрудит». Тест достижений	-способствовать сплочению детского коллектива, -развитие мышления, воображения, -диагностика познавательных процессов младших школьников	
	Итого 34 часа		