

Технологическая карта урока математики по теме «Транспортир».

Класс: 4А

Предметная область: математика.

Тема урока: «Транспортир».

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цель:

Учиться измерять углы при помощи транспортира.

Задачи:

1. Знакомство с транспортиром- инструментом для измерения углов;
2. Выработать алгоритм работы измерения углов;
3. Познакомить с другим прибором для измерения углов.

Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.

Предметные:

1. Формировать умение измерять углы при помощи транспортира,
2. Закреплять знания об углах: прямой угол, развернутый угол, острый угол, тупой угол и смежный угол.
3. Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Метапредметные (УУД):

Познавательные: общеучебные (умение сравнивать), устанавливать аналогии, делать правильные выводы, поучиться работать по алгоритму.

Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планирование, контролировать и оценивать свои действия, оценка (адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров).

Коммуникативные:

- 1.учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
2. уметь формулировать собственную позицию и собственное мнение;
- 3.строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

- 1.развитие самостоятельности;

2.развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы;

3. развитие навыков сотрудничества со сверстниками в ходе работы на уроке.

Проблема:

Как измерять тупые углы маленькими мерками.

Оборудование:

УМ: «Математика», учебник для учащихся 4 класса Л. Г. Петерсон.

Транспортиры, раздаточный материал, мерки, презентация.

Ход урока

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1.	Орг. Момент	<p>-Сегодня у нас на уроке завуч, а это большая ответственность и радость. Давайте пожелаем друг другу, чтобы нас не покидало на протяжении всего урока творческое и радостное состояние.</p> <p>Начнем наш урок математики. Каким вы хотите, чтобы был наш урок?</p> <p>-А какими вы должны быть на уроке?</p>	<p>Интересным, Полезным.</p> <p>Активными, Внимательными, думающими.</p>	<p>Личностные УУД: -нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию.</p>
2.	Актуализация знаний.	<p>1.Математический диктант.</p> <p>$16*6$; $72:4$; $14*5$; $60:15$; $19*4$; $70:5$; $13*6$; $51:17$; $15*5$; $31:4$; четверть от $.68$.</p>	Запись в тетради.	<p>Коммуникативные УУД: -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в</p>

		<p>Взаимопроверка:</p> <p>96; 18; 70; 4; 76; 14; 78; 3; 75;7(ост3).</p> <p>На какие группы можно разбить эти числа?</p> <p>-Расположите полученные числа в порядке возрастания и прочитайте полученное слово из шести букв?</p> <p>ФИГУРА.</p> <p>2.Классификация геометрических фигур.</p> <p>- Какие геометрические фигуры можно неограниченно продолжить?</p> <p>-Какие плоские фигуры вы еще знаете?</p> <p>-Чем являются стороны угла?</p> <p>-отрезками; -лучами;</p>	<p>-Ученики обмениваются тетрадями.</p> <p>-Устные ответы детей.</p> <p>-Однозначные. -Двузначные. - Четные и нечетные. -Круглые.</p> <p>-Фигура.</p> <p>-Устные ответы детей.</p> <p>-Прямую. -Луч. -Стороны угла.</p> <p>-Треугольник. -Прямоугольник -Овал.</p> <p>-Лучами.</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации. Обосновывать собственную позицию, и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Обобщать информацию, находить ответы на вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД: -Приходить к общему мнению.</p>
--	--	---	--	---

		<p>-Какими бывают углы?</p> <p>-Возьмите, пожалуйста, карандаши.</p> <p>-Представьте себе, что ваши карандаши это стрелки часов. Положите их так, чтобы они показывали 2 часа, а потом 5 часов.</p> <p>-Что происходит с углом между ними?</p> <p>-Можно ли сказать, что больший угол имеет большую градусную меру.</p> <p>-Какие задания вы сейчас выполняли?</p> <p>-Сравнивали углы как?</p> <p>-Что же нам надо научиться делать на этом уроке?</p> <p>-Чтобы измерить угол, надо выбрать угол, который принимается за единицу измерения и узнать сколько раз он содержится в измеряемом угле.</p> <p>-Назовите мерку для измерения углов?</p> <p>-Удобно ли измерять</p>	<p>-Острые. -Тупые. -Развернутые. -Смежные.</p> <p>-Выполняют задание учителя.</p> <p>-Он увеличивается.</p> <p>-Да.</p> <p>-Сравнивали углы.</p> <p>На глаз.</p> <p>-Сравнивать углы точно.</p> <p>-Градус.</p> <p>-Нет, неудобно.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий, умения видеть свои достоинства и недостатки.</p> <p>Познавательные</p>
--	--	---	---	--

		<p>такой меркой большие углы?</p> <p>-В Древнем Вавилоне 3000 лет назад был принята градусная мерка $1/90$ прямого угла.</p> <p>-Измерьте, пожалуйста, модели своих углов градусной меркой.</p>	<p>Ученик и выполняют задание: измеряют большие углы маленькой меркой.</p>	<p>УУД:</p> <p>-Выделять важную информацию, извлекать информацию из жизненного опыта.</p>
3.	Проблемная ситуация.	<p>-Удобно ли измерять большие углы меркой в один градус?</p> <p>-Выполним задание №8 на стр.20.</p> <p>-Прочитайте название прибора для измерения углов.</p> <p>-Да, транспортир - это прибор, где количество отложенных градусов, в готовом виде зафиксировано на шкале.</p> <p>-Назовите тему нашего урока.</p>	<p>-Нет, конечно.</p> <p>-Транспортир.</p> <p>-Транспортир.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-уметь слушать с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу, прогнозировать предстоящую работу.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Строить понятные для собеседника высказывания, слушать собеседника.</p>
4.	Постановка учебной задачи и сообщение темы урока.	<p>-Согласна.</p> <p>-Поставьте себе цель и задачу на урок.</p>	<p>Учиться измерять углы при помощи транспортира. Выработать правила при измерении углов.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Развитие умения высказывать свои предположения и свое мнение на основе работы с</p>

		<p>-Сейчас ребята, мы посмотрим фильм.</p> <p>-Какие ваши впечатления?</p> <p>-С каким новым прибором только что познакомились?</p> <p>-Кто им пользуется в окружающей нас жизни?</p>	<p>-Просмотр фильма по интернету.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- С прибором для точного определения градусной меры углов.</p> <p>-Инженеры, чертежники.</p>	<p>материалом учебника, осуществлять поставленные задачи в соответствии с учебными действиями.</p>
5.	Работа над новым материалом.	<p>-Все правильно.</p> <p>-Открываем наш учебник и выполняем задание по рядам: 1 ряд-угол 60градусов. 2 ряд- угол 25 градусов. 3 ряд угол 53 градуса.</p> <p>-Проверяем работы.</p> <p>-Скажите свою версию, как правильно измерять углы транспортиром?</p> <p>-Ваше предположение??</p>	<p>-Работа в тетради.</p> <p>-Ученики работают в тетради.</p> <p>-Взаимопроверка.</p> <p>-Ответы детей.</p> <p>-Вершину угла совмещаем с центром транспортира.</p> <p>-Расположить транспортир так, чтобы одна из сторон Угла проходила через нуль шкалы транспортира.</p> <p>-Найти на шкале меру угла.</p> <p>-Проверить на</p>	<p>Познавательные УУД: -установление причинно-следственных связей, решение проблем поискового характера..</p> <p>Коммуникативные УУД: Развитие умения аргументировать свое мнение в процессе общения.</p> <p>Регулятивные УУД: -развитие умения высказывать свои</p>

		<p>Молодцы. Все правильно.</p> <p>Выполняем задание №4 стр.19.</p> <p>-Работа с карточками.</p>	<p>соответствие.</p> <p>- Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>-Выборочная проверка тетрадей учителем.</p> <p>--Самопроверка.</p> <p>-Один человек работает под документ-камерой.</p>	<p>предположения и свое мнение на основе работы с материалом учебника, осуществлять поставленные задачи в соответствии с учебными действиями.</p>
6.	Закрепление изученного материала.	<p>Раздаточный материал.</p> <p>-острые углы.</p> <p>-тупые углы</p> <p>--измерить углы по вариантам</p>	Выполняют задание	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные УУ:</p> <p>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выявлять и корректировать ошибки.</p>
7.	Итог урока.	<p>-Какую цель и задачу мы поставили себе на урок?</p> <p>-Каким способом мы реализовали данную</p>	<p>Построить алгоритм измерения углов транспортиром.</p> <p>-Заполняли таблицу</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-установление причинно - следственных связей, логической, цепи рассуждений.</p>

		<p>цель?</p> <p>-Почему надо знать алгоритм измерения углов?</p>	<p>алгоритмов.</p> <p>-Можно допустить ошибки в измерении углов.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>-оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение вести диалог, слушать, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
8.	Домашнее задание.	-Начертить три угла и измерить их, выполнить задание №16 стр.21.	-Записывают домашнее задание.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-выделение и осознание учащимися уровня и качества усвоения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
9.	Рефлексия.	-Расскажите о своих впечатлениях от урока, используя только смайлики.	-Ответы детей. (можно начинать от местоимения Я).	<p>-Регулятивные УУД:</p> <p>-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>