

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 3» города Перми

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ

УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

(разработка методической темы 2013-2014 учебного года)

Выполнила: Красноборова И.В.

Учитель технологии

Содержание

Введение.....	3
1. Дифференциация обучения: понятия и формы	4
2. Осуществление дифференцированного подхода на уроке ...	9
Заключение	12
Литература	13
<i>Приложение 1</i>	

Введение

В течение многих десятилетий НИИ физиологии детей и подростков выступал в печати и ставил перед правительством страны вопросы, связанные с необходимостью строгой регламентации учебной нагрузки, требовал её рационального снижения. Однако все попытки в этом направлении были малоуспешны. С переходом на новое содержание образования, широкое распространение получает концепция дифференцированного обучения. Введение дифференциации в учебный процесс, считают физиологи, оздоровит школу и положительно скажется на состоянии здоровья школьников [2, с.24].

Известно, что все дети разные – и по способностям, и по темпам продвижения, по интересам и потребностям. В условиях классно-урочной системы учитель ориентируется на среднего ученика, не давая достаточную нагрузку «сильному», не успевая доступно объяснить и добиться усвоения материала «слабыми» [7, с.68]. В нашем лицее в параллели пять классов. Как правило, классы с литерами «А», «Б» - профильные и дети в них обучаются в основном с высоким уровнем обученности. Классы «В» средний уровень, «Г», «Д» - низкий уровень обученности. И здесь большая роль отводится идее дифференцированного обучения, которая предполагает учет индивидуальных способностей и потребностей и проявляется в конкретизации целей, задач, содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса и требует разнообразия, вариативности обучения.

В последнее время данная технология обучения стала активно применяться в учебном процессе современной школы в рамках различных предметов. Но, на мой взгляд, ещё не достаточно применяется в образовательной области «Технология». На то есть свои причины. Во-первых, до недавнего времени трудовое обучение в школе считалось предметом «несерьезным» и прикладным; во-вторых, специфичность данного предмета –

до 80% времени урока отводится на практическую часть. С появлением новой программы «Технология» и введение в нее большого объема материала на изучение учитель стал искать новые пути повышения эффективности обучения учащихся на уроке.

1. Дифференциация обучения: понятия и формы.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «differentiation» – разница [10, с.78].

В педагогической литературе разными авторами даются разные понятия дифференциации обучения. Рассмотрим их.

1. **Дифференциация обучения** – это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности [8, с.26].

2. **Дифференциация** – это разделение учащихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения [12, с.2].

3. **Дифференциация** – это средство индивидуализации обучения [6, с.2].

4. **Дифференциация обучения** – это группировка учащихся на основе учета их индивидуальных способностей для обучения по несколько иным учебным планам, программам, технологиям [3, с.8].

5. **Дифференциация обучения** – это учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам [5, с.3].

6. **Дифференциация обучения** – это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические

особенности личности в форме специального создания различий в процессе и результатах обучения[7, с. 67].

7. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это:

1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах[11, с. 79].

8. Дифференциация обучения – это дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создается комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности учащихся (их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.), в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения [1, с. 59].

В педагогической литературе приводится понятие и **дифференцированного обучения**.

Дифференцированное обучение это:

1) форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых [11, с.78].

В ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью, и такие системы могут быть названы «**технологиями дифференцированного обучения**».

Технология (педагогическая) – это совокупность определённых подходов, приемов, способов в работе учителя на уроке, направленная на обязательное достижение дидактической цели и задач [9, с.98].

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса [11, с. 79].

Одним из основных видов дифференциации является **индивидуальное обучение**, поэтому все авторы понятие «дифференциация обучения» связывают с понятием «индивидуализации» (учет каких-либо качеств учащихся), но дают различные определения этому понятию (способ, форма, учет, комплекс, условия, группировка, средство и т. д.).

Я же склонна считать, что дифференциация обучения - это дидактический принцип, и понятие, данное Андреевым В.И., с моей точки зрения, наиболее верно.

В педагогической теории и практике наметились следующие основные **формы реализации дифференциации обучения**: внутренняя (без выделения стабильных групп) и внешняя (с выделением стабильных групп).

Анализ реальных возможностей различных форм дифференциации детей по уровню их обучаемости и умственного развития показывает, что они по отдельности не решают всех задач, которые стоят перед современной школой как адаптивной педагогической системой. Но, на мой взгляд, лучше всего эти задачи решает внутренняя дифференциация.

Дадим ей характеристику:

- различное обучение детей в достаточно большой группе учащихся (классе), подобранной по случайным признакам;
- основана на возможно более полном учете индивидуальных и групповых особенностях учащихся;

- предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя;

- возможно разделение детей на группы (мобильные, гибкие, подвижные) внутри класса с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами;

- особенность внутренней дифференциации на современном этапе – её направленность не только для детей, испытывающих трудности (что традиционно для школы), но и на одаренных детей [5, с.4].

Внутренняя дифференциация может осуществляться в форме:

Дифференцированного подхода к учащимся, который состоит в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей ведут школьников к одному и тому же уровню овладения программным материалом.[5, с.5]

Уровневой дифференциации, которая предполагает такую организацию обучения, при которой школьники, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать её на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований [5, с.5].

Внутренняя дифференциация осуществляется посредством:

- вариативности темпа изучения материала;
- дифференциации учебных заданий;
- выбора различных видов деятельности;
- определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя [6, с.5].

Рассмотрим, **каких целей** позволяет достичь внедрение дифференцированного обучения в школе:

1. Создание оптимальных условий для выявления задатков, развитие интересов и способностей каждого ученика.

2. Удовлетворение познавательных потребностей, совершенствование мыслительной деятельности, развитие интересов учащихся, выявление способностей и задатков, формирование профессиональных качеств.

3. Целенаправленно воздействовать на формирование творческого индивидуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом.

4. Решение назревших проблем школы путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе [3, с.8].

Хорошо продуманное внедрение дифференциации в учебный процесс позволяет решить **следующие задачи:**

1. Предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, выровнять степень подготовки всего класса;

2. Развить способности и интересы учащихся;

3. Повысить качество знаний;

4. Более рационально использовать учебное время каждого;

5. Вовлечь всех учащихся в активную, напряженную умственную деятельность;

6. Устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний [5, с. 10].

При этом реализуется центральная идея базового образования – познание учеником себя как человека, индивида, личности, как субъекта отношений с миром [4, с. 39].

Как же осуществлять дифференциацию обучения?

Необходимо:

- уточнить и конкретизировать по каким критериям, способностям, знаниям, умениям будет осуществляться дифференциация обучения;

- разработать или использовать уже готовые задачи, задания, тесты, позволяющие осуществить дифференциацию учащихся по избранному вами критерию;
- использовать дифференцированные задачи, задания, упражнения с учетом результатов предварительной диагностики учащихся;
- в случае, если отдельные учащиеся с дифференцированным заданием явно не справляются или оно для них оказалось слишком простым и легким, перевести ученика в более сильную или, наоборот, более слабую группу;
- при успешном выполнении учащимися определённых целей задач, заданий, упражнений пониженного уровня трудности, сложности, перевести его в другую группу. При этом отметить его успехи и достижения;
- создать, систематизировать и непрерывно совершенствовать «банк дифференцированных заданий» по выделенному критерию, способности, умению, используя для этого карточки-задания, слайды, компьютерные программы.

Итак, оставаясь в рамках классно-урочной системы и используя при этом дифференциацию обучения, мы можем приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса.

2. Осуществление дифференцированного подхода на уроке

Внедрение дифференциации в процесс обучения на уроках технологии позволило мне решить основные задачи образования: выровнять степень подготовки учащихся, повысить качество технологического образования, развить интерес учащихся к учебе.

Применение дифференцированного подхода к учащимся связано с учетом их индивидуальных особенностей, поэтому в начале каждого учебного года я делю детей на три группы: 1 группа (А) – «сильные» дети, 2 группа (Б)

– «средние», 3 группа (В) – «слабые». Распределение по группам провожу по результатам обучения предыдущего года, также учитываю результаты входящего тестирования учащихся. Деление на группы очень условно, так как группы подвижны, поэтому каждый ученик может в процессе своей учебной деятельности продвинуться на более высокую ступень или наоборот перейти на ступеньку ниже.

Дифференцированный подход к учащимся осуществляю на всех этапах урока.

1. Опрос. При письменном опросе использую карточки различной степени сложности, тесты трех уровней (использую готовые или разрабатываю сама). Часто использую для опроса нетрадиционные формы: кроссворды, ребусы, чайнворды различной степени сложности. Если при письменном опросе предлагаю всем задание одинаковой трудности, то для каждой группы дифференцирую количество информации, указывающей, как его выполнять: для 1 группы – только цель, для 2 группы – некоторые пункты, на которые следует обратить внимание, для 3 группы – подробная инструкция выполнения задания.

Устная проверка знаний: первыми вызываю учащихся групп Б и В, сильные же дети исправляют и дополняют ответы. Часто для этого даю задания учащимся группы А - найти дополнительные сведения по тому или иному вопросу (элементы исследовательской деятельности). Или детям 3 группы даю материал для сообщения каких-то интересных сведений, в качестве дополнения ответов детей.

В конце изучения раздела провожу контрольные работы с дифференцированными заданиями, а в конце года итоговое контрольное тестирование по трем уровням.

2. Объяснение нового материала. При объяснении нового материала ставлю **проблемные вопросы**, стараюсь, чтобы на них отвечали сильные дети, детям групп Б и В предлагаю ответить на вопросы известные из ранее изученного, при чем слабых прошу повторить за сильными. Детям группы Б

часто даю подготовить дополнительный материал в виде сообщений. Детей же группы А иногда, прошу подготовить самостоятельно некоторые вопросы нового материала и самим рассказать об этом одноклассникам, при этом они готовят наглядные пособия (рисунки, таблицы, схемы и т. д.). Очень часто дети группы Б помогают учителю подготовить наглядный материал к следующему уроку для объяснения нового материала. А детям группы В – найти толкование новых слов.

3. Закрепление нового материала. При закреплении нового материала дифференцирую вопросы на закрепление. Для детей группы А сразу же предлагаю выполнить практическое задание. Для детей групп Б предлагаю работу с технологической картой или учебником. Со слабыми детьми повторяю основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. Часто при закреплении нового материала провожу **самостоятельные работы**. Количество заданий, а также время для их выполнения, для разных групп даю различное. Сильным детям сообщаю цель задания, а средним и слабым – задания описываю более подробно. Со временем задания во всех группах усложняю, что способствует развитию мыслительной деятельности.

При работе с учебником детям группы Б даю задание составить план ответа по прочитанному, в это время с учащимися группы В ищем в учебнике ответы на заранее поставленные к тесту вопросы, дети группы А делают обобщения и выводы.

Если материал сложный, то формирую пары, куда входит один из учеников групп А или Б, и провожу работу в парах сменного состава. Вначале материал проговаривает сильный ученик своему партнеру, второй слушает его и поправляет, затем материал проговаривает слабый учащийся, сильный его контролирует и поправляет.

При закреплении материала с целью выработки навыков решения практических задач для учащихся подбираю задания с постепенно увеличивающейся степенью трудности.

Осуществляю дифференциацию и при проведении практических работ. Использую взаимопомощь, когда дети сильные помогают справиться с практическим заданием слабым. Практикую коллективные проекты с различным комплектованием групп.

5. **Домашнее задание.** Детей группы А учу работать с дополнительной литературой, выполнять дополнительные задания творческого характера (например: придумать сказку «О том, как колосок на стол попал в виде хлеба» или «О том, как нити прядут и ткани ткут»), а также провести небольшие исследования, наблюдения, составить кроссворд, ребус и т. д. Эти дети часто выступают с дополнительными сообщениями, докладами. Средним и слабым тоже предлагаю выступить, но для подготовки даю литературу или указываю источник. Объём материала для изложения регламентирую. Для преодоления пробелов в знаниях детям групп Б и В даю небольшие дополнительные упражнения и прошу, чтобы их оценили родители.

В приложении представлены 2 план - конспекта уроков по кулинарии в 7 классе и по материаловедению в 5 классе. Планирую создать банк дифференцированных заданий, упражнений по всем разделам программы.

Заключение

Применение в своей работе с учащимися дифференцированного подхода на уроках технологии позволило мне разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить интерес учащихся к учебе, но самое главное, хотелось бы повысить качество технологического образования школьников с низким уровнем обученности. В конце учебного года по результатам итоговых контрольных работ будут сделаны выводы.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 1998.
2. Антропова М.В., Манке Г.Г., Кузнецова Л.М., Бородкина Г.В. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиолого-гигиеническая оценка // Педагогика. – 1992. – № 9-10.
3. Елисеев В.В. Управление дифференцированным обучением в общеобразовательной школе.– Ульяновск: ИПК ПРО, 1995. – С. 8-17.
4. Маслов Н.С. Концепция развития Армавирской средней школы № 4 по проблеме: «Интегрированно-дифференцированный подход к обучению, развитию и профильной ориентации учащихся в условиях СОШ» // Завуч. – 1999. – № 2.
5. Митин С.Н. Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения: Методические рекомендации. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.
6. Никитина Н. Н. Личностно-ориентированное обучение в теории и технологии. – Ульяновск: ИПКПРО, 1998.
7. Осмоловская И.М. Каждый школьник талантлив по-своему // Директор школы. – 2000. – № 2 – С. 67-68.
8. Педагогический энциклопедический словарь. – М. Просвещение, 1998.
9. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996.
10. Савинков А. В. Одаренные дети: методика, диагностика и стратегия обучения // Директор школы. – 1999. – № 5.
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. – М., 1997.
12. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990 .

Тема: «Заготовка продуктов. Варка варенья» (7 кл.)

Цель: научить консервировать продукты способом уваривания с сахаром;

Задачи урока:

ознакомить со способами длительного сохранения питательных свойств продуктов и, в частности, витаминов;

совершенствовать навыки аккуратной работы;

воспитывать бережливость, заинтересованность в конечном результате труда.

Посуда, инвентарь: посуда из нержавеющей стали, стеклянная банка, крышка, шинковка, нож, разделочная доска ОС, терка, деревянная ложка, салфетка, полотенце.

Теоретические сведения:

Организация рабочего места.

Санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы.

Уваривание с сахаром- способ продолжительной сохранности продуктов.

Значение заготовок из плодов и ягод в питании человека.

Технология приготовления джемов, варенья, использование природных ресурсов в производстве питания.

Наглядные пособия: таблица «Способы консервирования»

«Правила пользования инструментами»

«Инструкция по технике безопасности»

Рецепты джема, варенья, повидла.

Методы объяснения: объяснение, инструктаж, работа по плану, взаимоконтроль.

План занятий:

1. Оргмомент.
2. Сообщения о питании в зимне-весенний период, об используемых на уроках продуктах.
3. Технология приготовления варенья, джема, повидла и др.
4. Инструктаж. Практическая работа «Варка варенья».
5. Оценка, итог, домашнее задание.

1 вариант

Для классов с низким уровнем обучаемости занятие проводится как урок новых знаний. Используя учебную таблицу, рассказываю о значении рационального питания в зимне-весенний период, способах заготовки на длительный период продуктов и химико-биологических процессах, происходящих при этом.

После изучения материала учащиеся отвечают на вопросы:

1. Какие полезные для организма человека вещества содержатся в заготовленных продуктах?
2. Перечислите способы заготовки продуктов.

3. Что препятствует образованию плесени (порче) варенья?

Делаю небольшие сообщения с использованием презентации о плодах, ягодах, овощах. Интересуюсь, какие из этих овощей учащиеся помогают выращивать на приусадебных участках. В рассказе о технологии приготовления варенья и джемов особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм как средству профилактики желудочно-кишечных заболеваний, а также правила техники безопасности.

Практическая работа начинается с демонстрации машинного и ручного способов нарезки плодов с комментарием преимуществ и недостатков каждого из них. После инструктажа по технике безопасности учащиеся наблюдают за последовательностью проведения работы учителя, затем приступают к самостоятельному выполнению задания по плану на доске. Корректирую действия учащихся. По окончании уборки подводится итог занятия, даются рекомендации по соблюдению условий хранения, проводится закрепление последовательности работы.

2 вариант

В классах со средним уровнем обучаемости на всех этапах урока организуется работа с новыми понятиями: «бактерии», «химическая реакция окисления» и т. д.

Проводится беседа о связи изучаемой темы с предметом биология, выявляются имеющиеся у учащихся знания:

1. Какие питательные вещества входят в состав продуктов питания?
2. Какие условия необходимо создать для уничтожения или замедления жизнедеятельности вредных микроорганизмов?

Сообщения об используемых на уроках продуктах учащиеся делают сами по предложенным заранее рекомендациям учителя (опережающее задание)использованием дополнительной литературы.

Инструктаж по технике безопасности и санитарной гигиене проводится в форме беседы. Каждая ученица называет по одному правилу, дополняя предыдущие ответы.

Приложение 1

Элементы материаловедения 5 класс

Цель: сформировать понятие о различных видах текстильных волокон, производстве тканей.

Задачи урока:

Научить определять нити основы и утка, их свойства.

Ознакомить с основами современной текстильной промышленности. Воспитывать уважение к людям труда (профессии работников текстильной промышленности), экономичность и бережливость, эстетический вкус (создание картин и предметов быта), экономическое мышление

(ознакомление с регионами возделывания и выращивания различных культур и животных для производства волокон).

Методы обучения: беседа, объяснение, выполнение учащимися эксперимента, наблюдение.

Практическая работа: «Изучение свойств нитей основы и утка, определение их в ткани»

План занятия

1. Оргмомент.
2. Лекция учителя с элементами беседы:
 - 1) Основа бумаги и некоторых видов тканей – целлюлоза.
 - 2) История возникновения ткани.
 - 3) Технология получения ткани (слайд)
 - 4) Классификация волокон растительного и животного происхождения.
 - 5) Профессии работников современного прядильного производства.
 - 6) Основа, уток, кромка ткани.
 - 7) Полотняное и другие виды ткацких переплетений.
 - 8) Лицевая и изнаночная стороны тканей
3. Лабораторно-практическая работа
4. Закрепление пройденного материала, работа по карточкам, составление кроссворда.
5. Итог урока, домашнее задание.

1 вариант

Для классов с высоким уровнем обучаемости урок проводится в форме лекции с элементами беседы с опорой на межпредметные связи, наглядность. В конце урока проводится беседа, подводя итог которой на основе эксперимента учащиеся заполняют таблицу учебника на стр. 103-104 «Изучение свойств нитей основы и утка».

Учащиеся проводят наблюдения с помощью микроскопа или лупы, закрепляя изученный на уроке материал путем сравнения своих и предложенных учителем образцов. Желаящие могут составить кроссворд с использованием терминов, рассматриваемых на занятии.

2 вариант

Для классов со средним уровнем обучаемости урок проводится в форме изучения новых знаний.

Материал излагается по предложенному плану с опорой на наглядность, многократное повторение базового материала позволяет закрепить изучаемое на уроке.

По мере выполнения лабораторно-практической работы делается проверка, даются рекомендации учащимся, допустившим ошибки, провести дополнительный эксперимент.

Проводится беседа по вопросам:

1. Назовите общую для бумаги и х/б ткани основу.
2. Схема получения ткани.
3. Что такое волокно?
4. На какие виды подразделяются волокна?
5. На какие виды подразделяются натуральные волокна?
6. Назовите волокна растительного, животного, минерального происхождения.
7. Какие профессии работников текстильной промышленности вы знаете?
8. Как называются нити, образующие ткань?
9. Что такое кромка, и с какой нитью она совпадает?

Предлагаю учащимся составить или разгадать кроссворд.

По горизонтали: 1. Сторона, на которую наносится рисунок при производстве тканей (лицевая).

2. Волокно растительного происхождения (хлопок). 3. Волокно животного происхождения (шелк)

4. Основа бумаги и ткани растительного происхождения (целлюлоза). 5. Поперечная нить ткани (уток) 6. Происхождение асбеста (минерал) 7. Долевая нить ткани (основа)

По вертикали: (в выделенных клетках) Единичная составляющая пряжи (волокно).

3 вариант

Для классов с низким уровнем обучаемости в более упрощенной форме изложить материал, учащиеся на всех этапах урока включаются в активную практическую деятельность, помогая учителю демонстрировать изучаемое. Таким образом, вносится элемент игры, что позволяет достаточно прочно закрепить новый материал.

В конце занятия в ходе экспериментов с помощью учителя заполняется таблица «Изучение свойств нитей основы и утка». Проводится беседа по закреплению изученного.

Для учащихся 7,8 классов при изучении темы материаловедение целесообразно провести экскурсию в магазин «Ткани».