

	получают из кожуры этих плодов, листьев и цветов имеет приятный и свежий аромат. Бергамотовым маслом ароматизируют чай. Более подробно различные растения вы будете изучать на новом для вас предмете биология, который появится у вас в следующем году. (Показывает взаимосвязь с другими школьными предметами)					5-2,6=2,4 Е 7,8-4,1= 3,7 М
этапы урока	деятельность учителя	деятельность учащихся (формируемые УУД)				ресурсы урока
		познавательная	регулятивная	коммуникативная	личностная	
2. Постановка учебных задач	- А теперь, ребята, я предлагаю вам узнать ещё кое-что об этом растении... Для этого вам нужно выполнить следующие действия и расположить ответы в порядке убывания (Даёт задание на деление десятичных дробей, которое учащиеся выполнить не могут, т.к. ещё не изучали эту тему. Создает проблемную ситуацию. Фиксирует новую учебную задачу)	Фиксируют проблему. Пытаются найти способы ее решения	Формулируют тему урока, ставят учебную задачу на урок	Участвуют в обсуждении	вырабатывают такие качества как, умение ставить цели	выполнить следующие действия и расположить ответы в порядке убывания на доске примеры : 61,8:16=20,6 Т 45,5:5= 9,1 А 9,6:6=1,6 И 564,8:8=70,6 И 4,8:16=0,3 Я 35,5:5=7,1 Л
3. Совместное исследование проблемы. Построение плана выхода из	Организует устный коллективный анализ учебной задачи.- Какая проблема у вас возникла при выполнении данного задания? (Мы не умеем делить десятичные	анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Составляют план решение учебной задачи.	обсуждают способы выполнения задачи	вырабатывают навык составлять план действий	

затруднения.	<p>дроби)</p> <p>- Какая же будет у нас с вами тема урока? (Деление десятичных дробей на натуральные числа)</p> <p>- Молодцы! А какую задачу вы перед собой поставите на уроке? (Научиться делить дес. дроби и применять новое правило при решении упражнений)</p> <p>- А как мы будем действовать? Какой план мы составим на урок?</p> <p>- Правильно:</p> <p>1. нужно обратиться к учебнику, найти там данное правило</p> <p>2. записать его в словарь , разобрать и понять его (Но мы не будем сегодня записывать правило в словарь, это вы сделаете дома. А вместо этого вы поработаете в парах и расскажете соседу по парте данное правило так, как вы его поняли)</p> <p>3. закрепить новое знание при решении примеров и задач.</p>					
этапы урока	деятельность учителя	деятельность учащихся (формируемые УУД)				ресурсы урока
		познавательная	регулятивная	коммуникативная	личностная	
4. Реализация составленного плана	Организует уч. Деятельность для выделения понятия, поиска правила деления дробей. -Ну, хорошо, давайте действовать по плану -	работают с учебником- находят нужную информацию,,	удерживают цель деятельности до получения ее результата	воспринимают текст с учетом поставленной уч. Задачи. Работают	учатся действовать по заданному плану,	Работа по учебнику : стр. 208-209 п. 35

	открываем учебники и изучаем новое правило.	выделяют общее и частное, приводят примеры		в парах - пересказывают друг другу правило.	отслеживая каждый его шаг поэтапно	
5. Первичное закрепление, переход к решению задач.	<p>организует усвоения детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи.</p> <p>- Молодцы, ребята! Какое же слово у нас получилось? (ИТАЛИЯ)</p> <p>- Это страна, в которой произрастает бергамот. В каком школьном предмете вы будите подробно изучать разные страны? Правильно, это предмет – география, его вы тоже начнете изучать в следующем году.</p> <p>(Показывает связь с другими школьными предметами)</p>	<p>Учащиеся по желанию выходят по одному решать записанные на доске примеры. При решении данных примеров своими словами проговаривают правило деления десятичных дробей. Отгадывают зашифрованное слово.</p>				<p>Выполняют примеры :</p> <p>61,8:16=20,6 Т</p> <p>45,5:5= 9,1 А</p> <p>9,6:6=1,6 И</p> <p>564,8:8=70,6 И</p> <p>4,8:16=0,3 Я</p> <p>35,5:5=7,1 Л</p>
		осуществляют работу по выполнению отдельных операций	принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль (сверяются с доской)	осознанно строят речевые высказывания при формулировании вслух нового правила	оценивают собственную учебную деятельность	
этапы урока	деятельность учителя	деятельность учащихся (формируемые УУД)				ресурсы урока
		познавательная	регулятивная	коммуникативная	личностная	
6. Применение нового правила при решении частных задач.	<p>Корректирует отработку нового правила при решении частных задач. Организует диалог из наводящих вопросов при совместном обсуждении решения. - А сейчас давайте закрепим новое правило при решении задач. Для этого предлагаю вам выполнить № 1341 из учебника.</p>	<p>Применяют новое правило. Отрабатывают операции при решении задач и уравнений</p>	<p>самоконтроль. Отрабатывают правило в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату</p>	<p>Слушают учителя и ответы и размышления других учеников.</p>	<p>вырабатывают навык формулировать и отстаивать свою точку зрения</p>	<p>№ 1341 из учебника. Один ученик выходит к доске решать задачу. решение задачи:</p> <p>1,2х3=3,6 (т.) – масса трех тракторов</p> <p>3,6+2=5,6 (т) – масса семи аэросаней</p> <p>5,6:7=0,8 (т.) – масса</p>

	<p>Один ученик выходит к доске решать задачу.</p> <p>- Прочитайте задачу</p> <p>- Про что задача? (Про самолёт, в который погрузили тракторы и аэросани)</p> <p>- Что запишем в краткое условие?</p> <p>Тракторы – 3 шт. по 1,2 т. = ?</p> <p>Аэросани – 7 шт. по ? т. = ? т., но на 2 т. Больше, чем вес тракторов</p> <p>- Что можем найти первым действием? (Массу трёх тракторов)</p> <p>А что известно про массу 7-ми аэросаней? (Она на 2 тонны больше массы трёх тракторов)</p> <p>- Что найдём следующим действием? (Массу семи аэросаней)</p> <p>- Что нужно найти в задаче? (Массу одних аэросаней)</p> <p>- А как узнать массу одних аэросаней, если мы знаем массу семи таких саней? (Всю массу разделить на 7)</p>					<p>одних аэросаней</p> <p>Ответ: 0,8 т.</p>
<p>7.включение новых знаний в систему повторения</p>	<p>организует практическую деятельность при решении уравнений на применение нового правила.</p> <p>- Что нужно выполнить перед началом решения? (Подумать... и упростить)</p>	<p>Двое учеников по желанию выходят к доске решать уравнения по очереди с комментированием решения.</p> <p>выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.</p>	<p>формируют метапредметные навыки - поиск взаимосвязи нового усвоенного материала с решением типовых задач</p>	<p>Учатся комментировать свои действия, слушают комментарии учителя, отвечают на его вопросы</p>	<p>вырабатывают навык анализировать, оценивать типовые задачи и применять свои знания в различных</p>	<p>№ 1348 (а,в)</p> <p>а.) $4x - x = 8,7$</p> <p>$3x = 8,7$</p> <p>$x = 8,7 : 3$</p> <p>$x = 2,9$</p> <p>Ответ: $x = 2,9$</p> <p>в.) $a + a + 8,154 = 32$</p> <p>$2a + 8,154 = 32$</p> <p>$2a = 32 - 8,154$</p> <p>$2a = 23,846$</p>

					областях	a=23,846:2 a=11,923 Ответ: a=11,923
этапы урока	деятельность учителя	деятельность учащихся (формируемые УУД)				ресурсы урока
		познавательная	регулятивная	коммуникативная	личностная	
8. Самостоятельная работа с самопроверкой.	Дает задание на закрепление нового правила. Организует самостоятельную работу учащихся, отслеживает их деятельность. Задания не написаны на доске, на обратной стороне доски записаны ответы. После выполнения самостоятельного задания учащиеся обмениваются тетрадями, проверяют работу соседа по ответам и выставляют друг другу оценку.	выполняют учебную задачу самостоятельно	самоконтроль и взаимоконтроль. Отрабатывают правило в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату	Обсуждают неверные ответы с учителем, если такие есть	вырабатывают навык работать самостоятельно, в парах и контролировать и анализировать свою работу и работу других	I вариант - № 1340 (а; в; д), № 1361(а – д) II вариант - № 1340 (б, г, е), № 1361 (е - κ) Ответы на доске: I вариант - № 1340 - а) 2,3; в) 12,614 д) 4,05 ; №1361 0,6 ; 2,4; 2,4; 6,9; 0,84 II вариант - № 1340 - б) 30,4 ; г) 64,4; е) 0,007 №1361 - 8; 0,54 ; 0,9; 0 ; 37
9. Рефлексия. Контроль на этапе окончания учебной темы	Проводит диагностический опрос с целью обобщения и анализа проделанной работы. Задаёт задание на дом. Собирает по желанию тетради для оценки. - Вы молодцы! Замечательно работали сегодня на уроке, я вами очень довольна!	письменно отвечают на вопросы, анализируют, контролируют и оценивают результат.	осуществляют итоговый контроль- что сделано. Оценивают свою работу, оценивают уровень владения новым учебным	рефлексия своих действий	вырабатывают навык оценивать собственную деятельность, делать выводы, корректировать свою работу	Учащиеся письменно отвечают на вопросы учителя: - Какая задача стояла перед вами на уроке? - Добились ли вы выполнения данной задачи?

А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание: Стр. 209 правило в словарик! № 1375 (а-г) ; 1376;1379 - на выбор по одному уравнению из каждого столбика
Урок окончен. А теперь принесите мне дневники те, кто работал на уроке и хочет получить за это оценку.

действием

- Я хорошо (не очень хорошо) усвоил новый материал. Я допустил ошибки в....
- Сможете ли вы самостоятельно исправить данные ошибки?
- Где пригодится вам знание правила деления дес. дробей?
-Понравился ли вам урок? Показался ли он вам трудным/легким?
Длинным/коротким?
- Изобразите своё настроение в виде смайлика