Учитель-логопед лицея Ивонина Анна Андреевна

Письменная речь — это вторичная более поздняя по времени возникновения форма существования языка. В понятие «письменная речь» входят чтение и письмо, которое формируется только в условиях целенаправленного обучения. Частичное расстройство процессов чтения и письма обозначают терминами «дислексия» и «дисграфия».

Чтобы выбрать правильный путь индивидуальной коррекции, необходимо определить форму нарушения.

Выделяют 5 форм дисграфии:

1. **Артикуляторно-акустическая форма дисграфии.**

Ребенок, имеющий нарушение звукопроизношения, опираясь на свое неправильное произношение, фиксирует его на письме. Иными словами, пишет так, как произносит. Значит, до тех пор, **пока не будет исправлено звукопроизношение, заниматься коррекцией письма с опорой на проговаривание нельзя.**

2. **Акустическая форма дисграфии.**

•звонкие — глухие (Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.),

•свистящие — шипящие (С-Ш; З-Ж и т.д.),

•аффрикаты и их компоненты (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).

•некорректное употребление мягкого знака («писмо», «лубит» и т.д.)

3. **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.**

•пропуски букв и слогов;

•перестановка букв и (или) слогов;

•недописывание слов;

•написание лишних букв в слове;

•слитное написание предлогов, раздельное написание приставок ;

Это наиболее часто встречающаяся форма дисграфии у детей, страдающих нарушениями письменной речи.

4. **Аграмматическая дисграфия.**

Связана с недоразвитием грамматического строя речи.

Ребенок пишет аграмматично, т.е. как бы вопреки правилам грамматики («красивый сумка», «веселые день»).

5. **Оптическая дисграфия.**

Ребенок не улавливает тонких различий между буквами.

Ошибки, наиболее часто встречающиеся на письме:

Отсутствие элементов букв (связано с недоучетом их количества):

- Л вместо М; Х вместо Ж и т.д.;
- добавление лишних элементов;
- пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент;
- зеркальное написание букв.

Уважаемые Родители!

Дисграфия никогда не возникает «из ничего»! Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте.

Дети страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть исправлены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.

На что обратить особое внимание:

- Если Ваш ребенок неправильно произносит некоторые звуки, путает, пропускает их в устной речи.(Ыба или лыба -вместо рыба)
- Если Ваш ребенок «каверкает» слова, переставляет слоги в устной речи, «съедает» окончания.
- Если он — переученный правша или левша.
- Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.
- Если у Вашего ребенка было нарушено более 3-4 звуков в дошкольном периоде.
- Если Ваш ребенок стоит на учете у невропатолога.
- Если в семье говорят на двух или более языках.
- Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу.
- Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

К мерам ранней профилактики дисграфии (дислексии) относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения.

Для того чтобы исключить неправильное толкование проблем, необходимо проконсультироваться у квалифицированного специалиста — логопеда!