

**Вариативно- развивающее образовательное
пространства школы 1-ой ступени,
реализующей ФГОС
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Автор: учитель начальных классов

Богомягкова Н.А.

Стратегия ФГОС нацелена на:

- формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете,
- инициацию внешкольных и внеурочных образовательных достижений школьников,
- создание условий институциональной гибкости и пластичности образования.

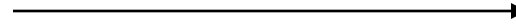
В этой стратегии стандарт необходимо обретает рамочный и открытый характер, т.е. задает **перспективу возможного, а не перечень необходимого.**

Вариативность - это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг, возможность выбора учебных пособий, образовательных технологий и т.д.

Образовательное пространство непосредственно служит фактором осознанного взаимодействия человека с окружающим миром. Человек «пребывает» (присутствует) в образовательном пространстве в отличие от образовательной среды, в которую он только погружается, используя поток информации.

Отход от унитарности и унифицированности

Вариативные образовательные услуги



Разнообразие образовательных траекторий



Расширение возможностей **компетентного выбора**



Активное включение школьника в **веер возможностей выбора** способствует освоению новых способов деятельности в социокультурной среде.



Образовательное пространство – **пространство возможностей**



Пространство самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ребенка, направленное на включение его в **практики** создания новых социальных форм организации жизни, овладению **способов мышления и способностей**.

Полидеятельностное образовательное пространство – пространство возможностей

Урок -

место коллективной работы класса над постановкой и решением учебных задач

Учебные занятия-

место освоения способов учения

Мастерские -

место решения индивидуальных задач (проблем)

Консультации-

место решения индивидуальных задач («умные» вопросы)

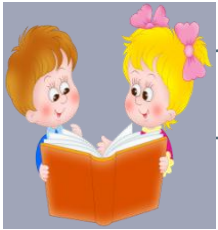
Лаборатории-

место углубленного изучения материала

Домашняя самостоятельная работа -

место индивидуальной образовательной траектории

**Индивидуальные,
групповые
занятия**



Социальные практики

Внеучебная деятельность

**Место освоения
и присвоения
средств,
способов
действия**

Деловые игры, школьно-семейные проекты, КТД, проектная деятельность, РПС и пр.

Дополнительное образование за пределами ОУ

Механизм организации деятельности в вариативном пространстве

1. Расширение пространства социальной деятельности



Деятельность педагога

1. Вовлечение в деятельность. Вывешивается план работы на месяц.

Деятельность ребенка

2. Ознакомление с планом.

3. Коллективное обсуждение и планирование

4. Осуществление выбора деятельности (определяется, где будет участвовать, что будет делать).

2. Овладение универсальными способами деятельности



5. Совместное обсуждение:

куда можно обратиться в случае возникших затруднений?

6. Организация деятельности
Роль учителя : направляющая, консультирующая .

Практическая деятельность по освоению способов деятельности (пробы и практики).

3. Организация пространства рефлексии



7. Совместное обсуждение:

что выбрали? куда обращались? что получилось? что дальше?

9. Заполнение мониторинга достижений ребенка.

8. Подсчет «успехов» и заполнение таблицы успехов в портфолио.

Социальный эффект



•**Социально - успешный**
(уверенный в собственных силах и возможностях)

•**Избирательно - инициативный**
(желает знать, понять, заботиться...)

•**Социально - контактный**
(умеет сотрудничать)

•**Самостоятельный, ответственный**
(берётся за дело и доводит его до конца)



Конструктор новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание учащимися новых продуктов в освоении знаний.

Преимущества организации вариативно-образовательного пространства

- 1. Вариативный образовательный процесс выступает как альтернативная модель традиционному процессу обучения, позволяющая переосмыслить традиционные функции образования: трансляции готовых знаний; тотального контроля над ребёнком; видении в ученике только объекта воздействия.**
- 2. Вариативность обуславливает наполнение образовательного процесса разнообразием смыслов и значений, возможностью выбора содержания и видов деятельности, форм организации познавательной деятельности.**
- 3. Каждый учащийся школы может самореализоваться, самоопределиться, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных и личностных проблем.**

Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, *но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной* (совместно с другими людьми) *деятельности* он формируется в то, что делает его эта деятельность.

Г.С.Батищев