

Предмет: Математика

Класс: 1

Тип урока: Урок открытия нового знания

Технология: Системно – деятельностный подход, ИКТ.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Тема: Величины. Объем. Литр.

Цель: Помочь учащимся усвоить представление об объеме, как величине; о единице объема и способе его измерения на основе знаний об общем принципе измерения величин (величины измеряются с помощью мерки и могут быть записаны числом).

Планируемый результат:

Предметные

- **Знает способы измерения объема, единицы измерения.**
- **Умеет выражать результаты измерения объема числом; сравнивать единицы измерения объема.**

Метапредметные

Регулятивные: умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке.

Коммуникативные: умеют оформлять свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других.

Познавательные: умеют ориентироваться в своей системе знаний, отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания; находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные

умеют проводить самооценку на основе критерия успешности деятельности; умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, карточки для индивидуальной, парной, групповой работы, индивидуальные наборы геометрических фигур, оборудование для демонстрации опыта.

Ход урока:

<i>Этап; время;</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>Этап I <u>Самоопределение к деятельности</u> 1 мин</p>	<p>Покажите, что вы готовы к уроку Мы- умные! Мы- смелые! Мы- старательные! Мы- внимательные! Мы в первом классе учимся! Все у нас получится! -Тихонько сели, глазки на меня!</p>	<p>Произносят стихотворение хором. Включаются в учебную деятельность</p>
	<p>-Сейчас мы поработаем в парах с синим конвертом. Напомните, как мы должны работать в парах?</p> <p>-Вам необходимо для рисунков на карточке подобрать соответствующее слово.</p> <p>- Назовите соответствующее слово для первого рисунка, второго, третьего, четвертого, пятого, шестого.</p> <p>- Проверьте вашу работу. -Оцените вашу работу на Светофоре. -Кто выполнил без ошибок- встаньте. -Кто допустил 1 ошибку- встаньте. -Кто допустил больше 1 ошибки -Кто желает проанализировать, как он сейчас поработал?</p>	<p>-Говорим шепотом, говорим только по делу, прислушиваемся к мнению соседа.</p> <p>Находят соответствие между картинками и словами</p> <p>Называют слова соответствия (платье-цвет, духи-запах, весы-масса, человек за обеденным столом - аппетит, линейка-длина, банка-объем)</p> <p>Оценивают свою работу.</p>

<p>Этап II <u>Постановка учебной задачи</u> 5 мин</p> <p><i>Выход на тему урока</i> ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</p> <p><u>Слайд № 4</u> (узнать, научиться, уметь сравнивать, уметь называть)</p>	<p>-На какие 2 группы мы можем разбить эти слова? -Что такое величина? Дайте определение.</p> <p><u>-Разбейте слова на группы.</u> -Назовите те слова, которые не являются величинами. -Назовите величины. -Почему слово «объем» мы не отнесли ни к одной группе. Правила работы в парах -Мы определились с темой урока. (на доске и в тетрадях записывается ОБЪЕМ) Обратите внимание на написание слова</p> <p>-Какие цели вы можете поставить перед собой на сегодняшнем уроке? - Чтобы нам достичь результата к концу урока я предлагаю вам вот такие цели. Они написаны и на ваших светофорах. Выберите самую значимую для вас цель и обведите в кружок её номер. Можно выбрать 1 или несколько целей.</p> <p>- Узнать, что такое объем. -Научиться сравнивать меры объема -Называть единицы измерения объема</p>	<p>-Величины и не величины Величина - это свойство предмета, которое можно измерить и результат записать цифрой.</p> <p>(аппетит, цвет, запах,) (масса, длина)</p> <p>Потому что с этим словом мы не знакомы, не знаем, что оно обозначает.</p> <p>-Будем изучать объем. (дети называют свои цели) 2-3 человека</p> <p>Работают на светофорах</p>
<p>Этап IV <u>Открытие нового знания и первоначального закрепления знаний</u> (демонстрация опыта и работа в группах) 13 мин</p>	<p>Я на урок принесла несколько предметов -Что это? -Для чего мы их используем в жизни? -Скажите мне: они ОДИНАКОВЫЕ? -Почему? Ведь это все банки? Они все стеклянные? Они все прозрачные? Просто вашим словам я не поверю, предложите мне способ, которым мы можем доказать, что банки разные. Подсказка-можно использовать воду. Даю пол минутки, чтобы посоветоваться. -Как. Говорите, а я буду выполнять. (Провожу опыт)</p> <p>-При сравнении сосудов нас интересовал их цвет? Форма? Материал? Масса? -А что нас интересовало?</p> <p>-Как вы думаете, как называется такое свойство? -На какой вопрос мы сейчас ответили?</p>	<p>-Банки -Для наливания жидкостей. -Нет.</p> <p>Дети совещаются, предлагают варианты решения задачи</p> <p>Мы можем доказать, что они разные - переливанием. -Дети по ходу опыта, дают комментарии.</p> <p>-нас интересовало, сколько воды входит в эти банки. -Это вместимость или объем.</p>

<p>Физкультурная минутка <i>1 мин</i></p>	<p>У меня на карточках записаны слова, которые мы можем отнести к величинам или не относить к ним. Если я показываю слово относящееся к величине, вы выполняете упражнение, если слово к величинам не относится, то просто хлопаете в ладоши.</p>	<p>Форма, снег, рецепт, масса, килограмм, сантиметр, длина, цвет, размер, материал, назначение, солнце, скорость, время, дециметр.</p>
<p>Работа в группах</p>	<p>- Что вы сейчас делали? -Как вы думаете, сможете ли вы сравнить меры объема? -Хорошо, попробуйте это сделать -Работаем в парах. -На желтых карточках необходимо выполнить задачу №1 (задание с.5№6) -Проверим, что у вас получилось в 1 задаче -1 человек прочитает задание, все группы вынесут свои ответы на доску. (в случае, если все группы справились с заданием, переходим к заданию 2, если кто то не справился, дать возможность другим группам доказать, что задание не выполнено и исправить его.) - Почему вы смогли выполнить сравнение? - На зеленых карточках выполняем задачу №2 (с.5.з.) -1 человек читает задачу. -К какому выводу вы пришли, выполняя это задание. -Какой вывод мы можем сделать по этим задачам -Проверим, совпадает ли наше мнение с мнением авторов учебника. -Скажите, что мы можем изменить в задании, чтобы его можно было выполнить? Нужно ли менять числа? -Выполняйте. Проверяем. Кто закончил, может записать решение под своей первой задачей на доске. У кого другие варианты?</p>	<p>Сравнивали объемы банок. -Думаем да. Выполняют задачи с записью на карточке (№1-читает задачу. №2-записывает решение на лист, №3- прикрепляет решение на доске, №4-отвечает на возможные вопросы) Задачу мы выполнить не смогли, так как единицы измерения в этой задаче разные. Они не сравниваются. Мы можем сравнивать только одинаковые меры величин. Чтение правила с.5 Изменить единицы измерения. -Выполняют задания на карточках. -Выносят свои решения на доску.</p>

<p>(измерение величин, единицы измерения величин)</p> <p>ВЫВОД.</p>	<p>Скажите, можно ли слово объем внести в нашу схему? Докажите.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Величины</p> <pre> graph TD A[Величины] --> B[длина] A --> C[масса] A --> D[объем] B --> E[см, дм] C --> F[кг] D --> G[л] </pre> </div> <p>-Как вы думаете, какую величину мы возьмем для измерения объема? -Предположите, как мы можем записать это слово.</p>	
<p>Этап VI Независимая самостоятельная практика 8 мин</p>	<p>- Вернемся к нашим целям -По всем ли целям прошли? Вы все уверены, что всё узнали про объем? -Проверим, что же мы узнали на уроке. Выполним самостоятельную работу.(в самостоятельной работе указаны типовые задания)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. Сравни величины 9л <input type="checkbox"/> 5л</p> <p>2. Найди и вычисли верные записи 7см+3 см 5кг-2л 9л-5л</p> <p>3. Вставь в определение пропущенные слова. Вместимость _____ сосудов называют _____. Мерой измерения объема является _____.</p> </div>	<p>Выполняют самостоятельную работу</p>
<p>Этап VI Самооценка и самоконтроль 3-5 мин</p>	<p>Сейчас мы поработаем с нашим светофором. -Проверьте ваши работы по слайду. <u>Проверяем первое задание.</u> -Кто выполнил задание без ошибок? Какой цели вы достигли? Кто выполнил задание с ошибкой? Тот, кто выбирал для себя первую цель, оцените себя по Светофору. Вам будет предложено поработать со мной индивидуально.</p>	

Проверяем второе задание

-Кто выполнил задание без ошибок?

-Какой цели вы достигли?

Кто выполнил задание с ошибкой?

Тот, кто выбирал для себя вторую цель, оцените себя по Светофору

-Для вас я предложу сделать подобную работу, чтобы вы могли исправить свои ошибки.

Проверяем третье задание

-Кто выполнил задание без ошибок?

-Какой цели вы достигли?

Кто выполнил задание с ошибкой?

Тот, кто выбирал для себя вторую цель, оцените себя по Светофору

-Для вас я предложу сделать подобную работу, чтобы вы могли исправить свои ошибки. Почему получилось решить все задания?

Скажите свое мнение о нашем уроке. И вам спасибо за работу. Урок окончен. Нам всем ещё есть над чем поработать.