

Учитель: Красноборова Ирина Владимировна

**Цель:** научить учащихся выполнять ручные работы

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:**

Уметь выполнять ручные швы

Уметь пользоваться швейными ручными приспособлениями

**Метапредметные:**

Уметь извлекать информацию из прослушанных сообщений

Уметь определять понятия, классифицировать

Работать с текстом с целью преобразования

**Формы работы:** фронтальная, групповая и индивидуальная; работа в парах; самостоятельная работа; самооценка и самоанализ; рефлексия; обобщение; работа по учебнику

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие УУД формируются
1. Мотивирование к учебной деятельности	Диалог; подготовка учащихся к постановке цели урока; создание условий для возникновения внутренней потребности к учебной деятельности; подбор пословиц об изготовлении одежды.	Выступления учащихся с сообщениями о процессе изготовления одежды в старину. Рассмотрение выполненных образцов ткани, коллективный поиск ответа на вопрос: что означают термины «стежок», «строчка», «шов». Диалог, беседа; постановка цели урока (общей и для каждого); составление плана урока; толкование пословиц	<b>Личностные:</b> проявляют мотивацию к учебной деятельности; <b>Познавательные:</b> извлечение информации из прослушанных сообщений, подбор информации в соответствии с темой. <b>Регулятивные</b> (целеполагание, планирование деятельности); коммуникативные (беседа, диалог) <b>Коммуникативные:</b> умение вести беседу с одноклассниками, сотрудничать в поиске и сборе информации
2. Изучение нового материала	Беседа об инструментах и приспособлениях для ручных	Чтение загадок об инструментах. Работа с текстом учебника:	<b>Регулятивные</b> (умение принимать и сохранять учебную задачу, контроль, самоконтроль, коррекция,);

	<p>работ, о требованиях к выполнению ручных работ, обсуждение; представление презентации. Организует самостоятельную работу с учебником; Мотивирование к работе. Сообщение теоретических сведений «Основные операции при ручных работах»</p>	<p>перевод информации в таблицу, схему. самостоятельная работа (составление таблицы)</p>	<p><b>Познавательные</b> (общеучебные, логические –загадки, смысловое чтение)  <b>Коммуникативные</b> (беседа, диалог)  <b>Личностные:</b> владение элементами организации умственного и физического труда</p>
<p>3. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Показ заданий на слайдах</p>	<p>Решение занимательных заданий. Работа в группах - повторение техники безопасности с ручным инструментом. Выступления, обсуждения.</p>	<p><b>Личностные</b> (владение элементами организации умственного труда; самоопределение);  <b>Регулятивные</b> (планирование, самоконтроль, оценка прогнозирования);  <b>Коммуникативные</b> (работа в группах, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации., диалог)</p>
<p>4. Практическая работа учащихся</p>	<p>Демонстрация приемов выполнения швейных ручных работ. Контроль консультация, совет, помощь</p>	<p>Выполнение упражнений по сметыванию, заметыванию деталей. Изготовление образцов ручных швов. Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно - беседа, диалог.</p>	<p><b>Личностные</b> (владение элементами организации физического труда);  <b>Регулятивные</b> (коррекция);  <b>Коммуникативные</b> (беседа, диалог)</p>

5. Оценивание учащихся	Оценка, контроль	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам – карточки с критериями (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)	<i><b>Личностные</b></i> (владение элементами организации физического труда); <i><b>Регулятивные</b></i> коррекция, оценка; <i><b>Коммуникативные</b></i> (обсуждение, анализ ошибок у одноклассниц)
6. Рефлексия	Оценка, контроль,	Самооценка понимания материала урока по карточкам	<i><b>Регулятивные:</b></i> волевая саморегуляция осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <i><b>Коммуникативные:</b></i> умение выражать свои мысли оценивание качества своей и общей учебной деятельности
7. Домашнее задание	Предложение разного уровня домашнего задания	выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	<i><b>Регулятивные:</b></i>